

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 17**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 17
Ющенко Н.И.
Приказ от 29.08.2025 № 100

Согласовано:

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребенка седьмого года жизни
с задержкой психического развития ребенка.**

Разработали:
педагог-психолог Макаренко В.Н.
учитель-логопед Ларина Т.В.
учитель-дефектолог Агрыzkова Т.Н.
старший воспитатель Гурценко Н.А.

г. Миллерово
Ростовская область
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.2. Цели, задачи, условия реализации Программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	13
1.2.1. Целевые ориентиры.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
 2. Содержательный раздел	 16
2.1. Общие положения.....	16
2.2. Содержание образовательной деятельности с ребёнком с задержкой психического развития.....	17
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.2.2. Познавательное развитие.....	19
2.2.3. Речевое развитие.....	21
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.2.5. Физическое развитие.....	24
2.3. Взаимодействие взрослых с ребёнком.....	25
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с задержкой психического развития.....	27
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка).....	29
 3. Организационный раздел	 47
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития.....	47
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	52
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	55

3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	57
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	59
3.7. Режим дня и распорядок.....	61
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.....	62
3.9. Перечень литературных источников.....	63
Приложение 1. Коррекционно-развивающая программа педагога- психолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития	65
Приложение 2. Коррекционно-развивающая программа учителя - дефектолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития.....	92
Приложение 3. Коррекционно-развивающая программа учителя- логопеда для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития	127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 72264 (далее- ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Конституция РФ;

Закон (ФЗ- № 273) «Об образовании в Российской Федерации» в ред.;

Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.);

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральная адаптированная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2023г.;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (2.4.1.3049-13);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 08 .11. 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего

образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 « Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Региональная программа развития воспитания (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021г. №546);

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

- Муниципальная программа воспитания;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение ребенка к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При составлении части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы ребенка, членов его семьи, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития

В старшем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность из-за отсутствия мотивации к познанию. Ребёнок отличается пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Эмоциональная сфера ребёнка с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие ребёнка с ЗПР. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У ребёнка с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, наблюдаются стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Ребёнок не использует предметы-заместители, не проявляет творчества, чаще предпочитает хаотичную двигательную активность. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития ребёнка обусловлены своеобразием его познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- бедность, недифференцированность словаря;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, смысла текста.

Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития

Особенности развития ребёнка с ЗПР обуславливают особые образовательные потребности, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФООП ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности ребёнка и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным

представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, условия реализации АОП

Цель АОП: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования ребёнка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком, на основании заключения ПМПК, наблюдений и результатов диагностических обследований специалистов.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи его родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и

межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у ребёнка данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятные для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП учитывается, что приобретение ребёнком с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы АОП с ЗПР

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

У ребенка с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. У обучающегося в большей степени страдает работоспособность, произвольность в организации и регуляции деятельности. Наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В рамках Программы с ребёнком организована целенаправленная коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной

совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с ребенком не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности ребёнка. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Психологические особенности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- ребенок с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;
- двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений;
- недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно
- пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Незрелость мыслительных операций

У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Ребенок не всегда соблюдает дистанцию со взрослыми, может вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность ребенка к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У ребенка с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

У обучающегося с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, ребенок не умеет строить коллективную игру, не пользуются ролевой речью. Он реже используют предметы заместители, чаще предпочитает подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

- бедность, недифференцированность словаря;
 - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
 - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
 - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
 - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звукослового строения слова, состава предложения;
 - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
 - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логикограмматических конструкций, скрытого смысла текста.
- Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с

ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФОП начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры

Социально-коммуникативное развитие.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад № 17 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФОП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребёнка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребёнка с ЗПР и ребёнка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребёнком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребёнка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карта развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования ребёнка с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне МБДОУ. Результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ детский сад № 17 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования ребёнка с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития МБДОУ д/с №17;

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР и педагогов;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семья ребёнка и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих комбинированную направленность.

В соответствии с ФОП ДО общий объем образовательной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом, основными направлениями его развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребёнка. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребёнка по реализации Программы осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребёнка, взаимодействия с семьёй ребёнка.

Задачами деятельности МБДОУ д/с № 17, реализующей АОП в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии ребёнка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребёнка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребёнка (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития ребёнка как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

2.2. Содержание образовательной деятельности с ребёнком

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР дошкольного возраста:

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- адаптацию ребенка в условиях группы;
- взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности;
- стремление к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством педагогического работника;
- эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры;
- выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают педагогические работники;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-

заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

Приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представление о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача ребёнку знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.2.2. Познавательное развитие

В Программе познавательное развитие представлено следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности.

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. □ Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху-внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к

жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.2.3. Речевое развитие

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи детей. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными элементарными формами объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта

деятельности. Речь выполняет регулирующие и планирующие функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФОП направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма), и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться

инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений

разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФОП Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.3. Взаимодействие взрослых с ребёнком

Взаимодействие взрослых с ребёнком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности ребёнка с ЗПР, взрослые создают условия для развития у него эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу ребёнка в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребёнка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие ребёнка активно применять свои знания и умения, ставит перед ним все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение ребёнком с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности ребёнка, однако возможности его в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с ребёнком с ЗПР педагоги и специалисты должны соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФОП ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с задержкой психического развития

В условиях работы с ребёнком с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьёй воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

При реализации задач социально-педагогического блока педагоги тщательно планируют свои действия и проявляют крайнюю корректность при общении с семьёй.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников и досугов.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, педагога -психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании ребёнка;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы МБДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия».

Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем - логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах в приёмной комнате в холле МБДОУ (например, «Развиваем мелкую моторику рук», «Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника», «Развивающие книги дома», «Песочная терапия», «Развиваем память»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности ребёнка;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своего ребёнка;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с ребёнком в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели комбинированной группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка)

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФОП ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР, обусловленных недостатками в его психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении Программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного её освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения ребёнком целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей ребёнка в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк МБДОУ.

Коррекционно-развивающую работу с ребёнком с ЗПР осуществляет педагог-психолог (Приложение 1. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития), учителя-дефектолога (Приложение 2. Коррекционно-развивающая программа учителя – дефектолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития), учителя-логопеда (Приложение 3. Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии ребёнка с ЗПР

Согласно ФОП ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группе комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с ребёнком при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФОП ДО.

Содержание коррекционной работы определяется с учетом возраста ребёнка, на основе выявления его достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление ребёнка к подражанию; • поддерживать инициативу ребёнка к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать ребёнка использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить его пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать ребёнка к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие ребёнка к вопросам; <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с ребёнком фотографии, побуждать находить себя,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить ребёнка взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя другим детям вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий ребёнка и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Масленица, 8 марта, Встреча весны в детском саду и др.) <i>Создание условий и предпосылок для развития у ребёнка представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример взрослого и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • создавать условия для предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, которые испытывает ребёнок с ЗПР;
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности ребёнка в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание ребёнка отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • совершенствовать трудовые действия ребёнка, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у ребёнка желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения ребёнка, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики ребёнка с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления ребёнка в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности ребёнка, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес ребёнка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими его представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • поощрять проявления осмтрительности и осторожности у ребёнка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления ребёнка о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: ребёнок должен понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности ребёнка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить его выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у ребёнка комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков. • учить ребёнка собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины; • знакомить ребёнка с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление ребёнка называть «узнанную» постройку; • формировать у ребёнка желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить ребёнка видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладки на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения ребёнка, используя разнообразный строительный материал; • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	ребёнка использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления ребёнка о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • развивать творческое воображение ребёнка, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий ребёнка, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета; • совершенствовать счетные действия ребёнка с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить ребёнка с количеством в пределах трёх-пяти; • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; <i>Формирование пространственных представлений:</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у ребёнка способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания ребёнком пространственных отношений путем обогащения его собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать ребёнка перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); <i>Формирование временных представлений:</i> • уделять внимание пониманию последовательности и цикличности времен года, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);
Коррекционная направленность работы по формированию целостной	<i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i> • формировать у ребёнка комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
картины мира, расширению кругозора	• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания ребёнка к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не таит, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления ребёнка с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями (поливать, вытирать пыль). • расширять и углублять представления ребёнка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • расширять и закреплять представления ребёнка о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • расширять и уточнять представления ребёнка о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления ребёнка о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления ребёнка о праздниках (Новый год, День рождения и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребёнка.
Коррекционная направлен-	<i>Развитие мыслительных операций:</i> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
ность в работе по развитию высших психических функций	наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • знакомить ребёнка с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у ребёнка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); <i>Развитие мнестической деятельности:</i> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <i>Развитие внимания</i> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания;

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<i>Развитие импрессивной стороны речи</i> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию ребёнком вопросов,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощник; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание ребёнка к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. <i>Стимуляция речевого общения</i> • организовывать и поддерживать речевое общение ребёнка на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение ребёнка умению разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• следить за голосовым режимом ребёнка, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; <i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать ребёнка подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребёнка; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <i>Формирование грамматического строя речи</i> • развивать словообразовательные умения; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; <i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать ребёнка к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с ребёнком иллюстраций в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать ребёнку потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у него эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь ребёнка; • направлять внимание ребёнка в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание; • поддерживать и стимулировать интерес ребёнка к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с ребёнком, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения слов и выражений;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
по развитию детского творчества	условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать ребёнка демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у ребёнка восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес ребёнка к пластическим материалам (тесту, глине, пластилину), в процессе лепки из которых ребёнок разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей детей • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	аппликации; • поддерживать стремление ребёнка к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления ребёнка о предметах и явлениях окружающего мира; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • развивать у ребёнка чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у ребёнка интерес к лепным поделкам, поддерживать его стремление лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства ребёнка со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные. • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у ребёнка музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • знакомить ребёнка с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию; воспитывать музыкальное восприятие, обогащать его музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка на музыкальные произведения; • формировать разнообразные танцевальные умения ребёнка, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку ребёнка: выполнять движения под музыку; • учить ребёнка выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); • стимулировать желание ребёнка эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» ребёнка с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья ребёнка, физического развития, формирование у него полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи в процесс физического развития и оздоровления. В рамках реализации Программы обеспечивается медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
пространственной организации движений;
моторной памяти;
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности ребёнка; создавать условия для нормализации его двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм ребёнка (включать его в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) или деликатно ограничивать его повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	мускулатуры, развивая у ребёнка самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребёнка; • осуществлять профилактику плоскостопия у ребёнка; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить ребёнка элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • привлекать родителей к организации двигательной активности ребёнка.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность ребёнка (например, предлагать игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить ребёнка выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке; • развивать точность произвольных движений, учить ребёнка переключаться с одного движения на другое;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить ребёнка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • формировать у ребёнка навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить ребёнка сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный). • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности МБДОУ д/с № 17, реализующим Программу в группе комбинированной направленности, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии ребёнка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребёнка с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у ребёнка общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, наблюдений и результатов диагностического обследования.

Организация образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанной с учетом рекомендаций ПМПК;

2) создание специальной среды;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для ребёнка с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

При составлении Программы педагоги ориентировались на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и соответствующих его физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения ребёнка с ОВЗ и его нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФОП ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды будут использоваться : средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность данного ребёнка, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребёнка;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности ребёнка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФОП ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности ребёнка (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития ребёнка соблюдается норматив наполняемости группы. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения ребёнка. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности ребёнка. В групповой комнате пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития ребёнка (выделены зоны, которые оснащены оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности ребёнка.

Для реализации Программы задействованы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие	- упражнения для развития мелкой	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания

психомоторных функций у ребёнка	моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	шариков; шары звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми поверхностями; массажные мячи; стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Деревянные игрушки-забавы; костюмы, ширма и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы ; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской

		деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам;
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров ; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое; лото; аудио- и видеоматериалы; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемый полифункциональный набор разборных ковриков.
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкий парашют для групповых упражнений; домино, лото; наборы для театрализованной деятельности, театральная ширма.

Частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы мобильными компьютерами, принтером. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации ребёнку познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы МБДОУ д/с № 17 укомплектован квалифицированными кадрами.

Согласно ФОП ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Норматив расчета количества детей с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического и речевого развития в группе комбинированной направленности работает учитель-дефектолог и учитель-логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие ППк МБДОУ с семьёй ребёнка и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знает клинико-психологические особенности ребёнка с ЗПР и его образовательные потребности;
- владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывает индивидуальные особенности ребёнка;
- обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с ребёнком, отстающим в психоречевом развитии, имеющим особенности поведения и деятельности;
- обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- осознаёт свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с ребёнком, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение ребёнка в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутую психолого-педагогическую характеристику ребёнка; оформляет диагностико-эволюционную карту;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума МБДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником;
- организует работу с родителями: проводит индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с ребёнком ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития ребёнка с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

В комбинированной группе работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с ребёнком деятельности и его самостоятельной деятельности, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя -логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие».

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Включается в работу консилиума, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи ему и его родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития ребёнка с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальной программы коррекции и корректируют её содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие ребёнка с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств. Инструктор по физической культуре проводит работу по

развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанника по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития ребёнка с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с ребёнком, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития ребёнка и преодоления имеющихся у него недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

Программы коррекционной работы педагогов обсуждаются и утверждаются участниками ППк МБДОУ д/с № 17. ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации Программы, анализирует динамику развития ребёнка, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ д/с № 17 созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и его семьи. Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития ребёнка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 17 обеспечивает и гарантирует:

- **охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребёнка с ЗПР, проявление уважения к его человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии ребёнка с другими детьми и в коллективной работе;**

- **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного**

этапа, охраны и укрепления его здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков его развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора ребёнком материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребёнком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию Программы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания ребёнка, охране и укреплении его здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

МБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение требований:

- **выполнение** общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, **удовлетворяющих требования СанПиН, к:**

- **условиям размещения МБДОУ**
- **оборудованию и содержанию территории и помещений,**
- **размещению оборудования в помещениях,**
- **естественному и искусственному освещению помещений,**
- **отоплению и вентиляции,**
- **водоснабжению и канализации,**
- **организации питания,**
- **медицинскому обеспечению,**
- **приему детей в организацию, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,**
- **организации физического воспитания,**
- **личной гигиене персонала;**
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной

траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребёнка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичной.

При проектировании предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с № 17, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанника с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МБДОУ оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком с ЗПР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию ребёнка в соответствии с направлениями его развития в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями ребёнка с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ д/с № 17 обеспечивает условия для эмоционального благополучия ребёнка и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места всех специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке Программы для ребёнка с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом различных условий, сложившихся в МБДОУ, особенностей группы и развития ребенка с ЗПР.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы, разработанной для ребёнка с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ д/с №17 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания ребёнка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФОП ДО для детей с ЗПР и является необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МБДОУ по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальной образовательной организации.

Муниципальное задание МУ УО Миллеровского района на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объема и качества предоставляемых МБДОУ данных услуг размерам средств соответствующих бюджету бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с задержкой психического развития.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в МБДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя.

В соответствии с требованиями ФОП ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников МБДОУ д/с №17 на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с задержкой психического развития образовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированной группы с ребёнком с задержкой психического развития, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с задержкой психического развития;

- необходимость уменьшения числа детей в группе комбинированной направленности:

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждается ребёнок с задержкой психического развития при освоении Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования детского сада.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, осуществляются в соответствии с локальным актом МБДОУ и коллективным договором.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:
в старшей группе не превышает 50 минут;

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления ребёнка.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для ребёнка с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с ребёнком с ЗПР.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период жизнь ребёнка максимально перемещается на детскую площадку на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;

с 09.11 – 31.01 – учебный период;

с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 08.02 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.08 – летний оздоровительный период.

Учебный план АОП
для ребёнка с задержкой психического развития

№	Вид занятия	Количество занятий в неделю
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)
3	ФЭМП	1 (Д)

4	Развитие речи, чтение художественной литературы	2(Д, В)
5	Рисование	1 (В)
6	Лепка, аппликация	1 (В)
7	Конструирование	1 (В)
7	Музыкальное развитие	2 (М.р.)
8	Физическое развитие	3 (И.ф)
	Всего:	13

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(И.ф)- инструктор по физкультуре.

Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя - дефектолога и учителя - логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья ребёнка с ЗПР, его эмоционального благополучия, педагоги поддерживают определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие собственные интересы ребёнка, с тем, чтобы разнообразить его жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае ребёнок чувствует потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня

Приём детей (в тёплое время на свежем воздухе), осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги или непосредственно образовательная деятельность.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- реализация Программы и анализ её результатов.

3.9. Перечень литературных источников

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка

с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

3. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

5. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / – М. ; ИОИ, 2008.

6. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

7. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

10. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

12. Ковалец И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

13. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

14. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

16. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

17. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

18. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

19. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

20. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

21. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

23. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.

Забрамной. – М. : Академия, 2004.

24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

25. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

26. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

27. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.

7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для ребенка седьмого года жизни с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2.Содержательный раздел

2.1. Общее положение

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР

3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально технические условия реализации Программы

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.5. Формы и режимы занятий

3.6. Перечень литературных источников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа учреждения разработана для воспитанника МБДОУ №17 с учетом особенностей психофизического

развития и возможностей ребенка. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ и на основе нормативно-правовой документации:

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Международные:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральные:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343.

- ✓ Этический кодекс практического психолога в системе образования

- ✓ Региональный:

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- ✓ Заключение ПМПК;

- ✓ Устав и нормативные документы образовательного учреждения;

- ✓ Инструкция по охране труда;

- ✓ Должностная инструкция педагога- психолога

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания, деятельности и их основные компоненты — особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся

присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. Нарушения речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой стороны речи: Нарушен лексико-грамматический строй речи, недостатки звукопроизношения.

В рабочей программе определены ведущие цели, задачи и основные направления работы педагога-психолога.

а) характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

б) планируемые результаты освоения Программы

– ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

в) оценочные материалы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОО с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;

- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Коррекционная работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №17 в соответствии с требованиями ФАОП направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении коррекционно-развивающей программы, обеспечении коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка по результатам наблюдения и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- Реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей);
- профилактика;
- развитие (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования воспитанников с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогическим условием для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечение целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- обеспечение необходимыми санитарно-гигиеническими условиями, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей

1.3. Принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающегося с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо учитывать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающегося с ЗПР в дошкольном возрасте, при локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами всех специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающийся с ЗПР находятся на стадии начально развивающегося развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у него несформировано пространственно-временные представления, подготовка к счету, чтению, письму, не обладает запасом знаний об окружающем

мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребенка с ЗПР.

1. *Социально-коммуникативное развитие:* к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные

значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

2. *Познавательное развитие:* познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

3. *Речевое развитие:* происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие:* к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Характеристика обучающегося с ЗПР:

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

Восприятие поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в ее ограниченности, фрагментарности, константности. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения в деятельности.

Внимание рассеянное, концентрация внимания минимальная. Объем внимания низкий, не опосредованный.

Не имеет трудности в самообслуживании. Много отвлекается на внешние факторы.

Ребенок затрудняется обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Коррекционная работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №17 в соответствии с требованиями ФОП направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении коррекционно-развивающей программы, обеспечении коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней

(интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Главными принципами коррекционной работы являются:

- ✓ поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;
- ✓ дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;
- ✓ подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и "зоне его ближайшего развития";
- ✓ организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитие ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровье ребенка дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;

-физическому развитию;

Психолого-педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- ✓ развитие имитационных способностей, подражания;
- ✓ развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогом-психологом, воспитателем;
- ✓ развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- ✓ развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,
- ✓ развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Важная задача: преодоление отставания обучающегося с ЗПР в развитии и выведение его на уровень оптимальных возрастных возможностей. Педагогом-психологом применяется побуждение к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой "дай", указанию "вот". Используются средства невербальной коммуникации.

Развитие эмоционального и ситуативно-деловое общение. Закрепление желания и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета "Накормим куклу", "Построим дом"; используются элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Проводится обучение подражать выразительным движениям и мимике педагогом-психологом, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формирование у обучающегося образ собственного "Я", узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогом-психологом предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Педагог-психолог играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом

активные действия ребенка и педагога-психолога чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающийся не умеет обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Обучающийся почти не владеет речью. Он пользуется несколькими лепетными словами и отдельными звукокомплексами. Начало формироваться простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций нарушено.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;

развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;

ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;

овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающегося развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- ✓ умение выделять и узнавать предметы и их изображения;
- ✓ зрительное сосредоточение;
- ✓ интерес к окружающим предметам и явлениям;
- ✓ целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагог-психолог учит обучающегося практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомит с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учит понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводит к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающегося развивает тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай зайку"), особое внимание уделяет развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающегося, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ развитие понимания обращенной речи;
- ✓ развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- ✓ развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, педагог-психолог сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессиивную сторону речи, стремится к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагога-психолога, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов обучающегося учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие эстетического восприятия. Привлечение внимания обучающегося к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- ✓ развитие у обучающегося эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- ✓ приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- ✓ коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- ✓ развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающегося к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.
2. Обучение выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогом-психологом, а затем по наглядному образцу; техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.
3. Привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.
4. Использование приемом копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание по заданному контуру.

Конструирование. Формировать у обучающегося интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными

признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог-психолог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Не подгоняю ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строю общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Сопереживаю ребенку в радости и огорчениях, оказываю поддержку при затруднениях, участвую в играх и занятиях. Избегаю запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Обеспечивая ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Приучаю ребенка думать самостоятельно, поскольку не навязываю ему своего решения, а способствую тому, чтобы она приняла собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, содействую формированию у неё умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- ♣ готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- ♣ распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- ♣ обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В рамках информационной и педагогической помощи педагог-психолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи. Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования ДОО.

Консультационный материал размещается в родительских уголках в виде стендовой информации, ширм, брошюр, памяток, тематических газет. Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к особенностям ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между педагога-психолога и родителями ребенка.

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьёй

Направления работы	Форма работы
Педагогическое просвещение родителей	• информационные стенды • памятки, брошюры

	• тематические выставки • консультации
Активные формы взаимодействия	• родительские собрания • индивидуальные консультации • практические занятия • индивидуальные занятия с ребёнком с включением в деятельность родителей • анкетирование, опросы
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	• совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения • индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, тематических альбомов, книжек малышек, газет, открыток, игрушек и др.) • организация и участие в конкурсах, выставках

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР. Формы работы по образовательным областям

<i>Направление развития и образования ребенка (образовательная область)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений (стихотворения с двигательной активностью). Игры и упражнения («Повтори», упражнение на координацию движений и развитие общей моторики) Совместная деятельность взрослого и ребенка Упражнение на развитие мелкой моторики рук <u>Подвижные игры:</u> Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Школа мяча» Игры на массажном коврике: «Поймай мяч и назови фрукты, овощи и т.д. согласно тематическому плану.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения (пассивно-активные) действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжеты игры) Индивидуальная игра (самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослого) Отработка отдельных действий – развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Чтение (сказкотерапия, социальные рассказы) Беседа (обсуждение сказок, ситуаций) Наблюдение (за сверстниками, за взрослыми)

	Формирование дифференцированное представление ребенка о себе Формирование дифференцированные представления о различных эмоциональных состояний (спокойный, веселый, грустный, веселый и др.) людей (игры на эмоции «Тучки/Солнышки», «4-й лишний», «Художник», «Что случилось», «Выражение эмоций»), животных (методическое пособие животных и в художественном изображений) Продолжать приобщать к разным видам труда. Формирование опыта самообслуживания
Речевое развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам Игровая ситуация («Чего не хватает?», «Найди пару», «Сюжетные картинки») Дидактические игры («Животные», «Покажи где...», «Что нужно, чтобы...») Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Артикулярная гимнастика Дыхательная гимнастика Упражнения «Звуки и звукоподражания» Игры на формирование звуковой структуры речи В словарь ребенка вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). Работа над смысловой стороны слова («4-й лишний») Формирование умение отгадывание загадки. Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи
Познавательное развитие	Рассматривание (картинок, иллюстраций) Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различие, называние, классификации, трансформация форм; развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различие, называние, классификация, трансформация, развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различие, называние, классификация, зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений; развитие слухового восприятия неречевых звуков)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Совместное пение Художественно-продуктивная деятельность: Рисование, лепка, дизайн. Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы. Художественная литература: Сказки волшебные, поучительные бытовые,
--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог-психолог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение внешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- конструирование из различных материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);
- двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности всех видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и т.д.)

3.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Набор диких животных, набор домашних животных, набор овощей и фруктов, набор фигурок, кукла доярка
Техника, транспорт	Игрушки «Транспорт» больших и маленьких размеров, методическое пособие с изображением транспорта. Игры «Правила дорожного движения», «Найди отличия между парами», «Чего не хватает», «Угадай что»?
Оборудование для театрализованной деятельности	Набор для пальчикового театра (набор животные, семья)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	шнуровка, «Геометрические фигуры», умное домино «Фрукты», лото животные, Лото «Мир профессий», мелкая мозаика, счетные палочки, магнитный плакат для изучения времени года, температурного режима, дни недели, даты, раскраски, сенсорный стол для песочной терапии, цветной песок.
Конструкторы	Конструктор мелко детальный, крупно

	детальный
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивное пособие с использованием компьютерных технологий «Мерсибо»
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Пособие «Слушать интересно» (звуки животных, птиц, насекомых и т.д.) Книга «детские народные потешки», аудиозаписи («Звуки природы», «Пение птиц», «Шум моря»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, пальчиковые краски, сухие краски, бумага, пластилин, трафареты для рисования и развития межполушарного взаимодействия, песочный световой стол
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных цветов, бассейн с пластмассовыми шариками, мат, домик.

4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной деятельности:

Для ребенка 7-го года жизни составляет не более 30 мин. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерыв не более 10 мин.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работа
Сентябрь 1 – 15	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение индивидуальных карт, документации психологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации

Календарно - тематическое планирование

Месяц/ № занятия	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1- 2 НЕДЕЛЯ	ДИАГНОСТИКА		
1	«Детский сад»	Дать начальные знания об эмоциях, учить выражать их посредством мимики, распознавать эмоциональное состояние окружающих; развивать зрительную память, внимание, восприятие величины, цвета, графические навыки; воспитывать интерес к занятиям, чувство коллективизма.	1. «Гномы с мешочками». 2. «Запомни игрушки». 3. «Сравни картинки». 4. Мимика в рисунках 5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 6. «Раскрась картинку».
2	«Осень. Признаки осени»	Учить передавать определенное эмоциональное состояние посредством мимики, запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать память, образное мышление, внимание; совершенствовать восприятие; воспитывать чувство коллективизма, художественный вкус.	1. «Найди в ряду предметов два одинаковых». 2. «Разрезная картинка». 3. «Помоги вышить коврик». 4. Этюд «Хорошая погода». 5. «Художник» - дорисуй.
ОКТАБРЬ			
3	«Деревья осенью»	Формировать начальные знания о человеческих эмоциях; учить передавать определенное эмоциональное состояние посредством мимики, запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать память, образное мышление, внимание; совершенствовать восприятие; воспитывать чувство коллективизма, художественный вкус.	1. «Игра с листочками». 2. «Осенние листья». 3. «Кто за каким деревом прячется?» 4. Мимическая гимнастика. Выражение «Радости» и «Грусти». 5. Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».
4	«Огород. Овощи»	Дать начальные знания о человеческих эмоциях; учить выражать эмоции посредством мимики, распознавать эмоциональное состояние окружающих; развивать зрительную память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление воспитывать аккуратность, доброжелательность.	1. «Запомни, какого цвета предмет». 2. «Собери все овощи». 3. «Загадки и отгадки /по теме «Овощи» /» 4. Мимика в рисунках (Гнев и удивление) 5. «Сложи картинку».
5	«Сад. Фрукты»	Продолжать учить выражать эмоции посредством мимики, распознавать эмоциональное состояние окружающих, работать со схемой; развивать зрительную и осязательную память, избирательность внимания, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать интерес к совместной деятельности, усидчивость.	1. «Что лежало на столе?» 2. «Чудесный мешочек». 3. Мимика в рисунках (Испуг и Страх). 4. «Найди два одинаковых яблочка». 5. «Помоги вышить коврик».
6	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Учить передавать определенное эмоциональное состояние посредством мимики, работать со схемой; развивать мелкую моторику, зрительную память, произвольное внимание, наглядно-схематическое мышление; воспитывать интерес к знаниям, аккуратность.	1. «Запомни картинки». 2. «Помоги Ёжику собрать грибы». 3. «Как пройти к домику Ёжика?» 4. Мимическая гимнастика. Выражение «Гнева» и

			«Удивления». 5. Пальчиковая гимнастика «Грибок». 6. «Нарисуй» картинку палочками».
НОЯБРЬ			
7	«Одежда»	Продолжать учить создавать новые образы предметов, изображать отдельные эмоциональные состояния; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.	1. «Найди пару». 2. «Кто как одет?» 3. Этюд на выражение «Испуга» и «Страха». 4. «Разрезная картинка». 5. Пальчиковая гимнастика «Варежка». 6. «Поможем художнику».
8	«Обувь»	Учить изображать отдельные эмоциональные состояния; соотносить реальное пространство с планом; развивать выразительность движений, пространственную ориентировку на плоскости, объем памяти, внимание, наблюдательность; воспитывать бережливость.	1. «Шкаф с обувью». 2. «Запомни картинки». 3. Этюд «Обувь». 4. «Где Машины туфельки?» 5. Пальчиковая гимнастика «Обувь». 6. «Волшебные картинки».
9	«Игрушки»	Учить работать по схеме, различать эмоции по их схематическим изображениям, закреплять полученные об эмоциях знания и умения, развивать связную речь, наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность.	1. «Гномы с мешочками». 2. «Запомни 5 названий игрушек». 3. «Сравни картинки». 4. «Разные настроения». 5. «Сложи узор из кубиков».
10	«Посуда»	Учить различать эмоции по их схематическим изображениям, закреплять полученные об эмоциях знания и умения, учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов, видеть недостающие детали; развивать избирательность внимания, умение сравнивать предметы, восприятие формы, целостное зрительное восприятие, составлять целое из частей, концентрацию внимания, речь, тренировать память; воспитывать терпение, чувство коллективизма.	1. «Найди одинаковые кастрюльки». 2. «Кто назовет больше предметов?» 3. «Разрезная картинка». 4. «Наши эмоции» «Кубик эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 6. «Раскрась тарелки».
ДЕКАБРЬ			
11	«Зима, зимующие птицы»	Продолжать учить детей определять предмет по словесному описанию, объединять предметы в группы по существенным признакам; развивать произвольное внимание и память, речь, наглядно-образное мышление; воспитывать заботу и внимание о пернатых, желание подкормить их зимой.	1. «Запомни и назови» 2. «Загадки и отгадки». 3. Этюд «Воробей замёрз». 4. «Помоги птичке долететь до кормушки».
12	«Домашние животные зимой»	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, тренировать зрительную	1. «Кто в домике живет?» 2. «Мамы и их детёныши».

		память; развивать произвольное внимание, переключение и распределение внимания, умение сравнивать и анализировать, связную речь, воображение; воспитывать доброжелательность.	3. «Найди такого же кота». 4. «Последовательные картинки». 5. Этюд «Ласка». 5. «Дорисуй!»
13	«Дикие животные зимой»	Продолжать учить запоминать образы, овладевать элементарными навыками анализа и синтеза отличительных особенностей объектов; умение концентрировать внимание; связную речь, самоконтроль; восприятие цвета, формы; воспитывать интерес к получению знаний.	1. «Запомни и назови». 2. «Кто где живёт?» 3. «На что это похоже?» 4. Этюд «Скоро, скоро Новый год». 5. «Укрась ёлочку».
4 НЕДЕЛЯ	ДИАГНОСТИКА		
ЯНВАРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы		
14	«Мебель»	Продолжать формировать умение обобщать, подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие, передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; знакомить с различными чертами характера; развивать наблюдательность, расширять объем памяти, концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, активный словарь; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать бережливость, усидчивость.	1. «В гости к медведжатам». 2. «Что в комнате?» 3. «Кто что купил?» 4. Этюд «Страшный зверь». 5. «Сложи «ковер» из кубиков».
15	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Тренировать зрительно-двигательную память, учить дорисовывать фигуры; развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы, величины; формировать графические навыки; воспитывать художественный вкус, аккуратность.	1. «Светофор». 2. «Транспорт на улице». 3. Этюд «Строгий регулировщик». 4. «Собери по порядку». 5. «Расставь знаки на улице».
16	«Профессии на транспорте»	Развивать произвольное внимание, зрительную память; совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль, речь; формировать творческое воображение, мелкую мускулатуру; воспитывать терпение, бережливость.	1. «Запомни транспорт». 2. «Кому что нужно». 3. Этюд «Смелый лётчик». 4. «Какая машина для чего нужна». 5. «Волшебные картинки».
ФЕВРАЛЬ			
17	«Детский сад. Профессии»	Продолжать развивать предметность восприятия, осязательную память, произвольное внимание, звуко-высотный слух, художественно-графические навыки; воспитывать уважение к труду взрослых.	1. «Чудесный мешочек»/ воспитатель. 2. «Поможем повару». 3. «Повтори за мной»/ физо. 4. «Угадай, какой звук»/ музо. 5. «Помоги художнику»/ изо.
18	«Ателье. Закройщица».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать концентрацию внимания, зрительную память, наглядно-образное мышление, речь, мелкую моторику; воспитывать терпение и упорство.	1. «Что лежит на столе?» 2. «Последовательные картинки». 3. Этюд «Новое платье/рубашка». 4. «Примерим одежду». 5. «Смотаем

			нитки».
19	«Наша армия»	Продолжать формировать умение различать эмоции по их схематическим изображениям, создавать разнообразные образы предметов; закреплять полученные об эмоциях знания и умения, продолжать развивать творческое воображение, активизировать речевую деятельность, расширять активный и пассивный словарь; тренировать внимание, самоконтроль; воспитывать уважение к людям военной профессии.	1. «Ключи». 2. «Найди одинаковые машинки». 3. «Сложи узор из кубиков». 4. Этюд «Бравые солдаты». 5. «Военная техника - разукрась».
20	«Профессии на стройке».	Учить сравнивать рисунок и чертёж дома, выполнять, действия, заданные схемой, и конструировать по схематическому образцу, конструировать из строительного материала, развивать восприятие формы и величины, произвольное внимание, пространственное мышление; воспитывать аккуратность.	1. «Маляры». 2. «Разные дома». 3. «Последовательные картинки – строим дом». 4. Этюд «Уставший строитель». 5. «Стройка».
МАРТ			
1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Продолжать учить различать эмоции по их схематическим изображениям, устанавливать причинно-следственные и логические связи между явлениями; закреплять полученные об эмоциях знания и умения, развивать произвольное внимание, расширять объем памяти; тренировать мелкую моторику, воображение; воспитывать трудолюбие, любовь к природе.	1. «Назови приметы». 2. «Собери подснежники». 3. «Почини сапожки». 4. «Что сначала, что потом?» 5. Этюд «Подарок маме» 5. «Бусы для мамы».
22	«Комнатные растения»	Закреплять умение находить нужные предметы из множества, тренировать распределение внимания, целостность восприятия, словарный запас, графические навыки; воспитывать бережливость, заботу о растениях.	1. «Разрезная картинка». 2. «Запомни». 3. «Один – много». 4. «Найди и разукрась». 5. Этюд «Красивый цветок». 6. «Что из чего вырастет?»
23	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Продолжать учить на ощупь запоминать предмет; развивать тактильные ощущения, образное мышление, словарный запас, творческое воображение; воспитывать заботу и внимание к окружающему миру.	1. «Упражнение на развитие памяти ощущений - рыбки» 2. «Кто, где живет?» 3. Этюд «Терпеливый рыбак». 4. «Укрась рыбку».
24	«Наш город»	Продолжать учить действовать по правилу; тренировать объём внимания и памяти; формировать схематическое мышление, пространственную ориентировку; развивать творческий подход к делу, речь, самоконтроль; воспитывать любовь к малой Родине.	1. «Сложи герб». 2. «Что купили на ярмарке?» 3. «Как пройти в парк?» 4. Этюд «Мы радуемся...» 5. «Разукрась здания».
АПРЕЛЬ			

25	«Весенние работы на селе»	Закреплять сенсорные представления о цвете и форме предметов, обобщающие понятия, развивать объём внимания, кратковременную память, речь, мелкую моторику; воспитывать уважение к труду сельчан.	1. «Инструменты». 2. «Посади на грядку». 3. «Назови ласково». 4. Этюд «Копаем огород». 5. «Выложи из палочек инструмент».
26	«Космос»	Тренировать целостность восприятия, развивать связанную речь, пространственно-схематическое мышление, графические навыки; воспитывать аккуратность, интерес к космосу.	1. «Собери из частей». 2. «Что возьмём в космическое путешествие». 3. Этюд «Удивление». 4. «Найди в песке». 5. «Сложи ракету» - кубики Б. Никитина.
27	«Хлеб»	Продолжать тренировать слуховую память, развивать предметное восприятие, критическое мышление, связанную речь, мелкую моторику, художественный вкус; воспитывать целеустремленность, активность, бережное отношение к хлебу.	1. «Запомни и назови». 2. «Что купили в булочной? – разрезные картинки». 3. Этюд «Вкусное пирожное». 4. «Печём баранки» - лепка из пластилина.
28	«Почта»	Учить детей соотносить реальные предметы с геометрическими фигурами; формировать умение концентрировать внимание; развивать образную память, мышление, самоконтроль, воображение; воспитывать уважение к профессии.	1. «Разрезная картинка» / открытка. 2. «Что несет почтальон?» 3. «Где живет Миша?» 4. «Почтовый ящик». 5. «Что такое?»
МАЙ			
29	«Насекомые»	Продолжать развивать концентрацию внимания, зрительную память, пространственную ориентировку, умение обобщать, делать выводы воспитывать аккуратность, интерес к занятиям.	1. «Запомни насекомых». 2. «Летает – не летает». 3. «Куда спрятался жучок?» 4. Этюд «Красивая бабочка». 5. «Обведи».
30	«Правила дорожного движения»	Тренировать зрительную память; учить проводить линии в разных направлениях; развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы, величины; формировать графические навыки; умение определять эмоциональное состояние по схеме/пиктограмме/, воспитывать внимательность на улице.	1. «Светофор». 2. «Запомни транспорт». 3. «Почини машину» /по типу матриц Равена/. 4. Мимическая гимнастика. 5. «Разные дорожки».
3-4 НЕДЕЛЯ		ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	

Методы и приемы работы:

- наглядные методы: наблюдение за предметами и их обследование, рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов;
- словесные методы: инструкция, беседы, направленные на развитие самосознания ребенка; рассказ, объяснение;
- практические методы: этюды, упражнения (подражательно-

исполнительного характера); психогимнастические, коммуникативные игры; игры и задания на развитие воображения и произвольности; подгрупповое обсуждение различных эмоций и чувств; тематическое рисование;

- методы воспитания: поощрение, положительный опыт поведения, самоконтроль, самооценка.

3.5. Формы и режимы занятий

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю не более 30 минут (в кабинете педагога-психолога). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности ведется наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производится смена деятельности.

3.6. Перечень литературных источников

1. А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003
2. Н.В. Самохина, Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000
3. Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников» СПб. Речь, 2009
4. Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь». Ярославль. Академия развития, 1999
5. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
6. А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М. Новая школа, 1996
7. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010 «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008
8. А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Учебная литература, 2005.
9. Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Москва, 2008;
10. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008
11. Л.Е. Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: Учитель, 2010
12. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013
13. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014
14. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва, 2002;
15. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;
16. Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий

по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;

17.Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015

18.И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008

19.А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва, 2002

20.Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»Москва, 2003

21.Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г;

22.Федеральная образовательная программа от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.

Приложение 2

Коррекционно-развивающая программа учителя - дефектолога для ребенка седьмого года жизни с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры освоения

Программы)

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком

2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника

2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3.Материально-техническое обеспечение программы

3.4.Планирование образовательной деятельности

3.5.Формы и расписание занятий

3.6. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для ребенка седьмого года жизни с учетом его психофизических возможностей и особенностей. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Выраженная неравномерность развития психических функций (ЗПР).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

- Муниципальная программа воспитания;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

Диагностические

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные

1. Формирование самостоятельности.
2. Становление нравственной ориентировки.
3. Воспитание положительных качеств.

Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Развитие речи ребенка через ознакомление с социальной окружающей действительностью.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

С ребенком:

- Плановая дефектологическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (коррекция коммуникативной и познавательной сферы).
- Составление индивидуального образовательного маршрута и карты развития ребенка.

С педагогами.

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности по работе с ребенком с ЗПР.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и разработка рекомендаций (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).
- Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и коррекция недостатков в развитии.

С родителями.

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы:

- Личностно-ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.
- Культурно-исторический подход. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Деятельностный подход. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.
- Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.
- Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок адаптируется в условиях группы, осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником.
- Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре, способен к адекватным межличностным отношениям.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.
- Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт.
- Овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
- Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Речевое развитие:

- Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
- Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнаёт знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния.
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.

Познавательное развитие:

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагога строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
- Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребёнка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребёнка с ЗПР и ребёнка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребёнка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карта развития ребенка с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (образовательные

области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, специфики его образовательных потребностей и интересов, направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФОП ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающегося в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2 Познавательное развитие.

Область познавательное развитие представлено несколькими разделами:

Сенсорное развитие:

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогом. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагога делает умозаключения при проведении

опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений:

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

К 7-8 годам у ребенка сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3 Речевое развитие.

1. Свободное общение со взрослыми и детьми:

Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогом, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в

общении с педагогом и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогом в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

Лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове.

Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя

адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.

Задачами педагога в области художественно-эстетического развития являются:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";
"Музыкальная деятельность";
"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений
- об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающегося указанное содержание дифференцируется:

1. Художественное творчество - общие задачи:

2. Развитие продуктивной деятельности обучающегося:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

2. Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающегося в различных видах

1. Развитие продуктивной деятельности обучающегося (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие **задачи**:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами
- конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающего к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающегося обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.2.5 Физическое развитие.

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся.

Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в

самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, учитель-дефектолог создает условия для развития у дошкольника эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Учитель-дефектолог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.

Одной из важнейших задач во взаимодействии учителя-дефектолога с родителями ребенка с ЗПР является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формами организации помощи семье являются:

- **Анкетирование и опросы.** Проводятся по плану работы педагога-дефектолога.
- **Беседы и консультации.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- Размещение информации для родителей на информационных стендах.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся с ЗПР.

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направлениями коррекционной работы с ребенком с ЗПР являются:

- расширение знаний и представлений об окружающем мире с привлечением всех анализаторов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие коммуникативных способностей, преодоление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии;
- развитие мелкой моторики;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с задержкой психического развития, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с задержкой психического развития и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда для ребенка с задержкой психического развития организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). *Функции кабинета учителя-дефектолога:*

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи ребенку по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;

- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

По отношению к детям:

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону.

По отношению к деятельности специалиста:

- диагностическую зону
- развивающую зону
- методическую зону.

В кабинете проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, развитие речи и элементарных математических представлений.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Техника, транспорт	Машинки легковые и грузовые, маленькие игрушечные машинки, специальный транспорт, модель светофора
Оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный пальчиковый театр, деревянный театр по мотивам русских сказок, игра-пантомима.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Набор кубиков «Сказки», набор кубиков «алфавит с животными», шнуровки, пазлы (животные-2 набора разного вида), мини-сортер «рыбки», деревянный сортер «животные», мисочки, счеты, мягкие пазлы, дидактическая игра «Что в мешочке», дидактическая игра «Цветочная полянка», «Теплые холодные цвета», «Самый короткий маршрут», набор «Болтики и гаечки», развивающая игра-пазл «Ассоциации», деревянные вкладыши «Геометрические Фигуры», «Животные», тактильное лото с крупами на крышках, сенсорная коробка для развития тактильных ощущений, детское лото «кто где живет?», бизиборд «котик», набор фигурок людей «Профессии»
Игрушки и оборудование для экспериментов	Зеркало, мыльные пузыри, столик для песочной терапии с подсветкой, весы, магниты
Строительные материалы и конструкторы	Мягкие и деревянные пазлы, конструктор «город», конструктор «самоделкин-строитель», крупнодетальный конструктор.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Сказки для сказкотерапии, альбом по развитию речи для самых маленьких С.Батаева, Е.Мохирева «От слов к фразе», «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» О.А.Романович, Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов».
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование	Цветные карандаши (24 цвета), краски, кисти карандаши

для художественно-продуктивной деятельности	простые, бумага, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, трафареты, клише, печатки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разного размера, нейроскакалка, массажные коврики, сухой бассейн, обручи, кегли.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для ребенка седьмого года жизни составляет 25-30 мин; С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерывы 5-7 минут.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь(1-2 неделя)	Диагностика познавательного развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
3-4 неделя сентября 1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
Январь(3-4 неделя)	Промежуточная диагностика познавательного развития ребенка
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

Период	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		Развитие элементарных математических представлений
сентябрь		Обследование детей	
	II		
	V	Царство растений. деревья осенью. Осень Учить ребенка наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе) и изменение внешних условий (постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлёт птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоёмов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Деревья и кустарники Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного,	Цвет предметов. Количественные отношения: один – много – столько же. Уточнять и закреплять количественные отношения (один – много, столько же) на основе визуального сравнения и пересчёта; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными в роде и падеже.

		прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.	Учить различать и называть основные цвета спектра. Числа от 1 до 10. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова : <i>до, после, между, перед.</i>
октябрь		Овощи. Закреплять знания ребенка об основных цветах (красный, синий, жёлтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «впереди» - «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. Растения огорода. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять ребенка в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Понятия <i>большой – маленький</i>. Образование числа 2. Закреплять понятия <i>большой – маленький</i>; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие <i>пара</i>; упражнять в согласовании числительного <i>два</i> с существительными в роде и падеже. Числа от 1 до 10. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова <i>до, после, между, перед.</i>

I	Фрукты. Закрепление знания трёх основных цветов (красного, синего, жёлтого). Формирование понятий «верх» – «низ», «справа» - «слева», различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Деревья и кустарники сада. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Понятия <i>большой</i> – <i>маленький</i>. Образование числа 2. Закреплять понятия <i>большой</i> – <i>маленький</i>; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками = , > , < . Цифра, число и количество в пределах 10. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупности предметов, используя понятия <i>много</i>, <i>столько же</i>, <i>мало</i>, <i>одинаково</i>, <i>поровну</i>, <i>больше</i>, <i>меньше</i>.
II	Ягоды (цвет). Закреплять знания по теме; желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать фигуры; учить без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру. Ягоды. Грибы. Продолжать знакомить с названиями ягод, грибов, закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды», «Грибы». Упражнять в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ по наглядному плану.	Анализ и сравнение совокупности предметов. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного <i>три</i> с существительными в роде и падеже. Образование числа 3.

		Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками = , > , < ; с числом 0 и его обозначением.
V	Перелетные птицы. Упражнять в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. Бытовые приборы в доме. Закреплять знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Цифра, число и количество в пределах 10. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; закреплять понятие слов <i>каждый, все, остальные, кроме</i>; развивать внимание, память. Количество предметов. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного три с существительными в роде и падеже.
	Овощи – фрукты (цвет предметов) Закреплять умение ребенка различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к	Образование числа 3 Знакомить ребенка с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из

		природе. Закреплять умение различать жёлтый, красный и оранжевые цвета, их названия.	двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения со знаком +. Геометрические фигуры. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.
ноябрь		Поздняя осень. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками; закреплять названия осенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Обобщающие понятия (овощи, ягоды, фрукты). Закреплять умение ребенка различать ягоды, овощи, фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	Количество и счёт. Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 4; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и

		падеже. Состав чисел 2, 3. Знакомить детей с составом числа 3, учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.
I	Посуда (цвет предметов) Закреплять знания ребенка о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать прилагательные от существительных, существительные в форме И.п. и Р.п. мн.ч., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение ребенка различать жёлтый, синий, зелёный цвета. Посуда. Закреплять умения ребенка различать цвета; знание названий геометрических фигур. Продолжать закреплять знания детей о названиях посуды.	Геометрические фигуры. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Количество и счёт. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и падеже.

II	Мебель. Уточнить и расширить знания ребенка об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Мебель в доме. Закреплять знания ребёнка о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме И.п. и Р.п. мн.ч.; понимание смысловой стороны простых и сложных предложений, правильное употребление их в речи.	Образование числа 4. Знакомить с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Геометрические фигуры. Формировать представление ребенка о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
V	Домашние птицы (цвет предметов) Закреплять знания ребёнка о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. Закреплять умение детей различать чёрный, белый, коричневый цвет. Домашние птицы Обогащать знания детей по теме. Учить образовывать существительные множественного числа. Развивать пространственное восприятие (впереди, сзади, внизу, сбоку).	Состав числа 4. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и падеже. Состав числа 4.

			Знакомить ребенка с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).
декабрь		Зима. Учить ребёнка описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Зима. Машины, облегчающие труд людей. Обобщать знания детей по теме; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	Геометрические фигуры. Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного <i>пять</i> с существительным в роде и падеже. Образование числа 5. Знакомить детей с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
	I	Домашние животные и их детеныши. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать	Состав числа 5. Формировать представления ребёнка о сложении как объединении совокупностей предметов;

	прилагательные с существительными. Домашние животные и их детеныши (форма и величина). Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.	продолжать работу со знаками «+», «-». Образование числа 6. Уточнять и закреплять знания ребёнка об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счёте на слух до 6, в согласовании числительного шесть с существительными в роде и падеже.
II	Дикие животные и их детеныши. Закреплять знания ребёнка о диких животных и их детёнышах (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей. Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между». Домашние и дикие животные. Закреплять умения детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных ед.ч. Р.п. и Т.п.; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	Состав числа 5 Знакомить ребёнка с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойством сложения. Сложение Формировать представление ребёнка о сложении как объединении совокупностей предметов.
V	Подготовка к новомуднему празднику. Расширить представления ребёнка о зиме (зимние явления в природе). Знакомство с зимними месяцами. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	Образование числа 6 Уточнять и закреплять знания ребёнка об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой;

			устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6; упражнять в согласовании числительного <i>шесть</i> с существительными в роде и падеже.
январь	II	Каникулы (Зимние забавы и развлечения)	
	II	Водный и воздушный транспорт. Закреплять знания ребёнка о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолёт, вертолёт и т.д.) и профессии людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; лётчик, стюардесса и т.д.); упражнять в сравнении (самолёт и теплоход, лодка и вертолёт). Наземный транспорт. Закреплять знания ребёнка о городском и международном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), профессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правило поведения в транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус и троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах И.п. и Р.п. мн.ч.	Состав числа 6 Знакомить ребёнка с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (<i>двойками</i>). Состав числа 6 Знакомить ребенка с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (<i>двойками</i>).
	V	Одежда. Учить правильно, называть предметы одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	Образование числа 7 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать

		Одежда Закреплять знания ребенка о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме И.п. и Р.п. ед.ч. и мн.ч.	последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного <i>семь</i> с существительными в роде и падеже. Состав числа 6 Продолжать знакомить ребенка с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (<i>двойками</i>).
		Зимующие птицы. Закреплять знания ребенка об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей – синица, синица – снегирь, ворона – галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах И.п. и Р. П. мн.ч.	Сложение Закреплять представление ребенка о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».
февраль		Профессии (строительные) Обобщать знания ребенка о строительстве зданий, строительных профессиях. Упражнять в словообразовании. Профессии (строительные) Закреплять знания ребенка об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.	Состав числа Продолжать знакомить ребенка с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2. Вычитание Формировать представления ребенка о вычитании как об

		удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».
I	Профессии работников детского сада Уточнять и расширять знания ребенка о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник - воспитателя, повар, мед. работники, дворник и др.); принадлежностей для занятий (названия, назначение). Профессии работников детского сада Уточнять и расширять знания ребенка о профессиях работников детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).	Образование числа 8 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счёте движений до 8; упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными в роде и падеже. Состав числа 7 Знакомить ребенка с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах).
II	День защитника Отечества Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ребенка (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.	Сложение и вычитание Формировать представления ребенка о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».
V	Обувь. Закреплять знания ребенка об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме И.п. и Р.п. мн.ч.	Состав числа 8 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел

март		Головные уборы. Уточнять знания ребенка о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.	в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь; упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными в роде и падеже. Сложение и вычитание Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
		Весна. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Образование числа 9 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на ощупь до 9; упражнять в согласовании числительного <i>девять</i> с существительными в роде и падеже.
	I	Международный женский день. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким	Вычисления в пределах 10 Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать; что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое

а	п		действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.
		II Основные признаки весны. Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на срезанных веточках тополя и берёзы; их сравнение: «Чем похожи? В чём различие?»	Вычисления в пределах 10 Упражнять ребенка в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
		V Зоопарк. Познакомить с названиями животных.. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах и на севере. Закреплять в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».	Образование числа 10 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счёте движений до 10, в согласовании числительного <i>десять</i> с существительными в роде и падеже.
		Продукты питания. Закрепить названия различных продуктов. Закреплять в словаре обобщающие понятие «продукты питания».	Арифметическая задача Упражнять ребенка в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.
а	п	Город, в котором я живу.	Решение задач

	Знакомить с достопримечательностями родного города. Наш дом. Закреплять знания домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребёнок; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	Дать представление ребёнку об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. Порядковый счёт Объяснить ребёнку значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за</i>.
I	Правила дорожного движения Закреплять знания ребенка о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Решение задач Дать представление ребёнку об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. Количество и счёт Объяснить ребёнку значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта; учить

		располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за.</i>
II	Середина весны. Учить сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Насекомые Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых..	Равенство и неравенство совокупностей предметов Продолжать формировать представление ребенка о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Решение задач Продолжать учить составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.
V	Садовые цветы Обобщить материал по теме; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Равенство и неравенство совокупностей предметов Формировать умение ребенка анализировать и

май		Комнатные растения Закреплять знания ребенка о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.	сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</i> Задачи на нахождение суммы и остатка Учить ребенка решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.
		День Победы Обобщать материал по теме; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления. 9 Мая (цвет, форма, величина предметов) Упражнять ребенка в дифференциации изученных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).	Состав числа 10 Продолжать знакомить ребенка с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Решение задач Учить ребенка сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
		Весенние сельскохозяйственные работы.	Сравнение

	I	Познакомить ребенка с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу. Животные весной Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелётных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.	предметов по высоте Упражнять ребенка в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам. Пространственные и временные понятия Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	II	Поздняя весна. Обобщать знания ребенка о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Лето Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.	Решение задач Учить ребенка сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов Закреплять и обобщать представления ребенка о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
	V	Семья. Лето. Уточнять и закреплять знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Сутки Уточнять представления ребенка о

			сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
--	--	--	---

3.5. Формы и режим занятий.

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме ежедневно не более 30 минут (в кабинете учителя-дефектолога). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

3.6.Перечень литературных источников.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3.Засыпкина А.Н., В.Ф.Овсиенко Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР., Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель.-66с.

4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика – М.: Академия, 2004.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Интернет-ресурс: <http://fgosreestr.ru/>

6. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, мастер – классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.- 233с.

7.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М. : Полиграфсервис, 1998.

8. Стребелева Е.А, Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич.пособие .- М.:ИНФА – М, 2019.- 109 с.

9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей – М. : АРКТИ, 2001.

10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Коррекционно-развивающая программа учителя - логопеда для ребенка седьмого года жизни с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.5. Индивидуальные особенности ребенка (6-7-ти лет) с ЗПР

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности
- 2.4. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности
- 2.5. Взаимодействие взрослых и ребенка
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.4. Перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ЗПР
- 3.5. Формы и режимы занятий
- 3.6. Литература

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Коррекционно-развивающаяся РП учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для воспитанника с ТНР, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер (способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса), предназначена для обучения ребенка с ТНР, принятого в МБДОУ №17 в группу комбинированного вида.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура РП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ». Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.2.Цели и задачи программы

Целью программы является:

- проектирование социальной ситуации развития,
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического, в том числе и эмоционального благополучия ребенка с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1. Принципы и подходы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности-обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности-предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

В основу АРП логопедического сопровождения обучающегося с ТНР заложены такие подходы:

- дифференцированный
- деятельностный
- системный

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает (жестами) по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Данная программа составлена для ребенка старшего дошкольного возраста (6 лет). Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Речевое окружение: Речевых нарушений у близких родственников нет. Родной язык – русский. Процесс воспитания под контролем: родители интересуются проблемами ребёнка, консультируются со специалистами и педагогами.

Понимание речи, инструкций: обращённую речь понимает, выполняет многоступенчатые инструкции.

Общая характеристика речи: не дифференцирует фонемы родного языка, объём пассивного и активного словаря значительно наполнен для возрастной нормы. Самостоятельно может составить простую фразу (П+С), поздно начал говорить.

Темп речи: снижен.

Внятность речи: понятная, интонационно маловыразительна.

Характеристика голоса:

- голос слабо-модулированный, с носовым оттенком;
- сила голоса слабая;
- тембр голоса сдавленный;
- зубы мелкие и частые.

Артикуляционный аппарат:

- речевая моторика развита;
- основные движения языком, губами выполняет, позы удерживает, тонус нормальный, активность движений достаточная;
- небо без патологий; Звукопроизношение: замена, искажение, смещение звуков.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез:

- допускает ошибки в повторении сохранных звуков и серии слогов: па-а-ба, ошибки в употреблении слов – паронимов.
- недостаточно сформирован звуковой анализ и синтез. Выделяет гласный звук в словах. Ребёнок может составить слово из отдельных звуков.

Связная речь: Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Преобладают простые распространенные предложения. Трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения.

Общее звучание речи: Дыхание: верхнеключичное;

Звукопроизношение [Ш] – замена на [С]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Ж] – замена на [З]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Л'] – замена на [Й]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Л] – отсутствует как в речи, так и изолированно, искажение (губно-губное)/ требуется постановка, автоматизация. [Р, Р'] – отсутствует как в речи, так и изолированно, искажение требуется постановка, автоматизация, дифференциация. Слоговая структура слова: Правильно повторил 3–4-сложные слова, но наблюдаются искажения слоговой структуры в свободной речи, сокращает количество слогов. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава. Дифференциация фонем: в дифференциации близких по звучанию слов – без ошибок, при повторении цепочек слов с оппозиционными звуками – ошибки по звонкости – глухости. Звуковой анализ и синтез: первый звук выделяет, в конце слова звук не выделяет.

Общая моторика в норме. Внимание устойчивое, усидчив. Учитывая все это, коррекционная работа с воспитанником, будет строиться следующим образом:

Во все занятия включается артикуляционная гимнастика, которая выполняется перед зеркалом. Учитель-логопед не добивается правильного произведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре ребенка появятся слова, состоящие из двух и более слогов, учитель-логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

Содержание Программы для воспитанника с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребенком с ТНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у детей с ТНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также

правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Согласно ФОП ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст (6 лет)

1. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить понимание *слово* и умение оперировать им.

2. Формирование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения:

окончание имен сущ. в ед. и мн. Числе в И.П.;

окончаний глаголов настоящего времени, глаголов муж. И жен. рода в прошедшем времени.

Обеспечить усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научит образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им.

3. Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать звуки по принципу контраста: [а]- не[а], [у]-[а], [и]-[у], [э]-[о], [и]-[о], [э]-[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т.д.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, миска-киска, бочка-точка).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упр. на различение длинных и коротких слов; простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

4. Развитие фонетической стороны языка.

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить четкость произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Воспитывать правильный, умеренный тем речи.

Развивать интонационную выразительность речи.

5. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы.

Развивать эмоционально- выразительные жесты и мимику. Заучивать небольшие песенки, потешки и т.д.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с воспитанником имеющим ТНР, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы обучающегося с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

1. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Формирование правильного произношения.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
5. Развитие навыка связной речи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника с ЗПР изложено в п.39.5. ФАОП.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДО;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДО и семьи удастся максимально помочь ребенку с ЗПР.

Основные задачи взаимодействия ДО с семьей:

– информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

– создавать в ДО условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми; – привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Принципы работы с родителями воспитанника:

– личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;

– адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии ребенка;

– открытость дошкольного учреждения для родителей;

– уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка;

– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

– дифференцированный подход к каждой семье.

Организация работы в дошкольной образовательной организации с обучающимся с ЗПР предполагает разработку рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребенка;

проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

проведение открытых занятий;

Грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР для обеспечения его развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития на основе интеграции деятельности всех специалистов учреждения; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ЗПР; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития их ребенка.

Работа с родителями строится, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используем для дальнейшей работы.

2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

2.5. Взаимодействие взрослых с ребенком

Работа с ребенком с ТНР в условиях логопункта имеет свою специфику. Но только благодаря совместным усилиям специалистов, сотрудников ДОУ и родителей возможно достигнуть положительного результата.

Взаимодействие взрослых с ребенком носит определенный характер.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе

речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с

ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Поддержка инициативы и самостоятельности ребенка с ТНР, как важнейший психологический фактор в преодолении барьера в общении и гармонизации развития

личности ребенка.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с Программой организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- возможность самовыражения;

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Зоны логопедического кабинета:

- Зона консультативной работы;
- Зона организационно-планирующей деятельности;
- Зона диагностики и коррекционной работы;
- Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения;

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДООУ используются следующие технические средства обучения:

Оборудование:

- Набор для кинетического песка
- Деревянный лабиринт «Шарики»
- Цветные карандаши, пластилин, фломастеры
- Дерево «Времена года»
- Конструкторы, пазлы, лего и т.д.
- Игра «Шнуровка»
- Игра «Прищепки» и др.
- Кубики
- Сухой бассейн

Формирование звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков (карточки).

Оснащение логопедического кабинета:

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;

- Стулья детские – 2 шт;
- Стол для логопеда – 1 шт;
- Стулья для взрослых – 2 шт;
- Шкафы для пособий – 1шт;
- Дополнительное освещение у зеркала.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Календарно – тематическое планирование.

Месяц, неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	Исследование индивидуального развития ребенка учителем-логопедом и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
ОКТАБРЬ	Осень. Праздники осени. Деревья осенью
1	
2	Огород. Овощи
3	Сад. Фрукты
4	Лес. Грибы и лесные ягоды
НОЯБРЬ	Одежда
1	
2	Обувь
3	Игрушки
4	Посуда
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы
1	
2	Домашние животные зимой
3	Дикие животные зимой
4	Новый год. Ёлка
ЯНВАРЬ	Мебель
2	
3	Грузовой и пассажирский транспорт
4	Профессии на транспорте
ФЕВРАЛЬ	Детский сад. Профессии
1	
2	Ателье .Закройщица
3	Наша армия
4	Стройка. Профессии строителей
МАРТ	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
1	
2	Комнатные растения
3	Пресноводные и аквариумные рыбы
4	Наш город
АПРЕЛЬ	Весенние работы на селе
1	
2	Космос
3	Откуда хлеб пришел?
4	Почта
МАЙ	Правила дорожного жвижения
2	

3	Лето. Насекомые
4	Лето. Цветы на лугу

Перспективный план индивидуальной работы

<i>Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания</i>	<i>Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков</i>	<i>Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления. Развитие общей и мелкой моторики</i>
СЕНТЯБРЬ <i>Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт</i>		
ОКТАБРЬ <i>1-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</i>		
1.Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции; 2.Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи (упражнение “Покажи, за какое дерево спряталась мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам); 3.Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (листочек)! отдай (грибочек)!;</i> 4.Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие (игра “Где гремит?”);	1. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить; 2.Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля); 3.Формировать умение отвечать на вопрос кто это?; 4.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков [А], [У], преодолевать твердую атаку голоса (упражнение “Послушай и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка); 5.Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение “Ветер дует на листочки”); 6.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение (“Узнай, кто это?”);	1.Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи (подвиж. и “Осенние листочки”); 2.Развивать мелкую моторику, подражательность (пальчиковая гимнастика “Листья”);
<i>2-я неделя «Огород. Овощи»</i>		

1. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи; 2. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением; 3. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор;</i> 4. Учить понимать грамматические категории числа существительных (<i>игра "Где много, а где мало?"</i>); 5. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова (<i>упражнение "У кого картинка?"</i>) (парные картинки); 6. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода (<i>упр. "Звуки дома"</i>);	1. Воспитывать потребность в речевом общении; 2. Учить вести односторонний диалог (<i>логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него</i>); 3. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание уточнять артикуляцию звуков: <i>Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковь, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко;</i> 4. Обучать плавному свободному выдоху (<i>дыхательное упр. "Листопад"</i>);	1. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра "Капуста"</i>); 2. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка (<i>упражнение "Колючий огурчик"</i>); 3. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща (<i>упражнение "Мы внимательные"</i>);
3-я неделя «Сад. Фрукты»		

1.Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты (<i>упражнение “Узнай и покажи фрукт”</i>); 2.Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением; 3.Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов; 4.Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>; 5.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова(<i>упражнение “У кого картинка?”</i>)(парные картинки с изображением фруктов); 6.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками (<i>упражнение “Что звучит?”</i>);	1.Формировать речь как средство общения; 2.Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него); 3.Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” 4.Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов: ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ (<i>упражнение “Ёжик”</i>); 5.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука [А], преодолевать твердую атаку голоса (<i>голос-е упр. “Покажи обезьянке дорогу к бананам”</i>); 6.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (<i>упражнение “Конец слова за тобой”</i>).	1.Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность (<i>подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”</i>); 2.Развивать движения кистей рук, мелкую моторику (<i>п\и “Апельсин”</i>); 3.Развивать зрительное внимание и мелкую моторику (<i>упр. “Положи яблоки в корзинки”</i>); 4.Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине (<i>упр. “Будь внимательным”</i>); 5.Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке (<i>упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”</i>)
4-я неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»		
1.Учить понимать слова обобщающего значения 2.Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Грибы” и “Лесные ягоды” (<i>упр. «Покажи картинку»</i>) 3.Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи гриб, возьми гриб, положи гриб, покушай ягоду</i>; 4.Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен	1.Закреплять навык ведения одностороннего диалога; 2.Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>; 3.Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани грибочек</i> и т.д.; 4.Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упр. Ягодки в лесу</i>)	1.Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность (<i>пальчиковые игры “Гриб - боровик”, “Ягодка”</i>); 2.Развивать координацию речи с движением (<i>упр. «Мы идём в осенний лес»</i>), а так же общую моторику, подражательность. 3.Учить дифференцировать ядовитые и съедобные грибы: отбирать картинки с изображением и класть их

существительных (<i>“Где много, а где мало?”</i>); 5.Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам (упр. <i>“Кто позвал?”</i>).	5.Развивать умение втягивать и надувать щеки (<i>дыхательное упражнение «Грибочки и Ягодки-худышки»</i>).	на картинки, где нарисованы корзина и перечеркнутая корзина; 4.Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
НОЯБРЬ <i>1-я неделя «Одежда»</i>		
1.Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание 2.Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать ребенка узнаванию предметов по функциональному назначению (упр. <i>«Отгадай загадку-покажи отгадку»</i>); 3.Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки; 4.Обучать пониманию вопросов где? кто? кому?; 5.Обучать выполнению двухступенчатых инструкций; 6.Обучать ориентировке в названиях действий (упражнение <i>“Кто что делает?”</i>); 7.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова (д/и <i>“Найди картинку”</i>);	1.Развивать диалогическую речь; 2.Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ; 3.Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке; 4.Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы (упражнение <i>“Осенние листья”</i>); 5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (упражнение <i>“Конец слова за тобой”</i>);	1.Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность (<i>подвижная игра “Вот такие мы!”</i>) 2.Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи (<i>пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”</i>); 3.Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы (упр. <i>“Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”</i>); 4.Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать (упр. <i>“Подбери куклам одежду”</i>)
<i>2-я неделя «Обувь»</i>		
1. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать ребенка узнаванию изображенных на иллюстрации предметов по словесной инструкции и пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет	1.Развивать диалогическую речь; 2.Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ; 3.Учить проговаривать звукоподражания,	1.Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность (<i>подвижная игра “Обувь” О. Железнова</i>). 2.Развивать движения кистей рук, дифференцированные

существительных, обозначающих обувь. (игра с предметными иллюстрациями «Дай Ане/ Дай Уле»). 2. Обучать ориентировке в названиях действий (д\и «ЛОТО»- <i>выбери того, кто обувает, кто обувается?</i>) 3. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогом «в» (д\и « Спрячем ботиночки»).	вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: <i>Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пи-и-и! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке;</i> 4.Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы (<i>упражнение “Осенние листья”</i>); 5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (<i>упражнение “Конец слова за тобой”</i>);	движения пальцев, понимание речи (<i>пальчиковая гимнастика “Будем обувь мы считать” Су-Джок</i>); 3.Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы (<i>упражнение “Найди пару сапожку”</i>); 4.Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать (д\и “<i>Что не подходит? </i>”)
3-я неделя «Игрушки»		
1.Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции; 2.Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением (<i>упражнение “Покажи”</i>); 3.Обучать пониманию вопроса <i>где?</i>; 4.Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением; 5.Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек (<i>игра “Погремушки”</i>);	1.Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить; 2.Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о - рычит мишка; И-и-и – ржет лошадка; Пи-пи-пи – пищит цыпленок; Бум-бум – гремит барабан; Оп-оп-оп – прыгает мячик; Бах – упали кубики и др.</i> 3.Формировать умение договаривать за логопедом слоги; 4.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных (А), (У), (О), (И), развивать модуляцию голоса (<i>игра “Что как звучит?”</i>); 5.Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упражнение “Воздушный</i>	1.Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи (<i>подвижная игра “Мишка с куклой”</i>); 2.Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра “Барабанички”</i>); 3.Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику (<i>игра с разрезными картинками</i>); 4.Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки (<i>упражнение “Внимательные глазки”</i>); 5.Развивать зрительное внимание, мышление (<i>упражнение “Подбери к мячикам половинки”</i>);

шарик”).		
4-я неделя «Посуда»		
1. Расширять предметный словарь по теме; 2. Формировать обобщающее понятие “посуда”; 3. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>; 4. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник); 5. Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета; 6. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций (д/и “Поручение”); 7. Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове (упражнение “Внимательные ушки”); 8. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление (д/и “Съедобное - несъедобное”).	1. Совершенствовать умение договаривать словосочетания; 2. Формировать грамматический строй речи; 3. Обучать употреблению предлога <i>У</i> в значении (у кого?) д/и “У кого?”, лото “Посуда” (у меня, у Вани, у Ани и т.д.); 4. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле, <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу; 5. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси</i>; 6. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”)	1. Развивать подражание движениям и речи взрослого (<i>подвижная игра “Баба сеяла горох”</i>); 2. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание <i>Игра с разрезными картинками</i>); 3. Развивать зрительное внимание (<i>упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”</i>); 4. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя «Зима. Зимующие птицы»		
1. Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие «Птицы» (лото “Птицы”); 2. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону</i>; 3. Учить различать	1. Продолжать учить проговаривать звукоподражания, выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:	1. Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи (<i>подвижная игра “Птички”</i>); 2. Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи

противоположные по значению прилагательные: <i>большой – маленький</i>; 4. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i>; 5. Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов (упражнение <i>“Кто кричит?”</i>); умение правильно воспринимать и дифференцировать слова (д/и <i>“Найди картинку”</i>); 6. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> (упражнение <i>“Кто где?”</i>); 7. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> (упражнение <i>“Кто где?”</i>)	<i>Ку-ку!</i> – кукует кукушка; <i>Тук-тук-тук!</i> – дятел стучит; <i>Пи-пи-пи!</i> – пищат птенцы в гнезде, <i>Тинь-тинь!</i> – пищит синичка, <i>Уф-уф!</i> – сова. 2. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение <i>“Летите, птички!”</i>); 3. Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов (упражнение <i>“Птицы разговаривают”</i>); 4. Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) (упражнение <i>“СИНИЧКА”</i>); 5. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов (упражнение <i>“Воробышки”</i>) (сиди, иди, беги, спи и т.д.); 6. Обучать употреблению личного местоимения с предлогом (упражнение <i>“У меня”</i>); 7. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение <i>“Перышко, лети!”</i>)	(пальчиковая игра <i>“Ворон”</i>, <i>“Совушка-сова”</i>); 3. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы (упражнение <i>“Найди двух одинаковых птичек”</i>); 4. Развивать мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.
2-я неделя «Домашние животные зимой»		
1. Продолжать развивать пассивный словарь,	1. Активизировать речевое подражание, развивать	1. Развивать координацию речи с движением,

обогащать его существительными, прилагательными, глаголами; 2.Обучать узнавать предметы по их словесному описанию (лото “<i>Домашние животные</i>”); 3.Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже (лото “<i>Один-много</i>”); 4.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных (упражнение “<i>Кто кричит?</i>”); 5.Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание (русская народная сказка “<i>Репка</i>”); 6.Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> (упражнение “<i>Кто где?</i>”); 7.Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания (д/и “<i>Кто там?</i>”);	интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога (упражнение “<i>Гости</i>”): <i>Тук-тук! – пришли гости;</i> <i>Ав-ав! – собака лает;</i> <i>Мяу-мяу! – кошка мяукает;</i> <i>Иа-иа-иа! – ослик;</i> <i>Бее-бее-бее! – баран;</i> <i>И-го-го! – лошадка;</i> <i>Му-му-му! – корова;</i> <i>Ме-ме-ме! - коза и др.</i> 2.Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> (упражнение “<i>У кого?</i>”)(<i>у меня</i>); 3.Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i> Закреплять умение договаривать словосочетания (упражнение “<i>Котята спят</i>”); 4.Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний; 5.Развивать диалогическую речь; 6.Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там – беседа по картинке “Кошка с котятами”</i>; 7.Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний (упражнение “<i>Кто в домике живет?</i>”);	развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов (<i>подвижная игра “Корова”</i>); 2.Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность (<i>пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”</i>); 3.Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте (лото “<i>Большой - маленький</i>”); 4.Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки); 5.Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи (<i>подвижная игра “Котята”</i>); 6.Развивать мелкую моторику пальцев рук (<i>пальчиковая игра “Киска, брысь!”</i>); 7.Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце (упражнение “<i>Найди похожую кошечку</i>”);
3-я неделя «Дикие животные зимой»		
1.Продолжать развивать	1.Продолжать учить	1.Развивать координацию

способность понимать чужую речь (сказка “Колобок”); 2.Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой; 3.Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных (игра “Лото”); 4.Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>; 5.Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента (д/и “Мишка и зайчик”); 6.Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” (д/и “У кого картинка?”); 7.Учить отгадывать предметы по словесному описанию; 8.Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i>; 9.Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> (упражнение “Белочка и грибы”); 10.Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова (д/и “Правильно-неправильно?”);	проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: <i>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик</i>, 2.Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ (игра “Ёжик”); 3.Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: <i>Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау!</i> 4.Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ (игра “Охотник”); 5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”);	речи сдвижением (подвижная игра “Мишка косолапый”, «Зайка»); 2.Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи (пальчиковая игра “Серенький зайка”, «Ёжик»); 3.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис (игра с разрезными картинками); 4.Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки); 5.Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику (упражнение “Угадай, кто я такой!”); 6.Развивать зрительное внимание (упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”); 7.Учить определять лишний предмет из представленного ряда (игра “Четвертый лишний»);
4-я неделя «Новый год»		
1.Работать над расширением понимания чужой речи; 2.Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; 3.Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному	1.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:	1.Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи (подвижная игра “Хлопы-

описанию (д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”); 4.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию (упражнение “Выполни задание!”); 5.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты (упражнение “Маленький музыкант”);	<i>У-у-у-у! – вьюга начинается;</i> <i>В-в-в-в! – пурга начинается;</i> <i>Х-х-х-х! – греем руки;</i> <i>У-у-у-х! – катание с горки;</i> <i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся;</i> <i>Ду-ду-ду – игра на дудочке;</i> <i>Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик;</i> <i>Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан.</i> 2.Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (у меня); 3.Формировать плавный длительный выдох (дыхательное упражнение “Снег идет”)	<i>шлёпы”);</i> 2.Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии (упражнение “Обведи гирлянды по точкам”); 3.Развивать зрительное внимание –упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.
ЯНВАРЬ 2-я неделя «Мебель»		
1.Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание (сказка “Теремок”); 2.Обучать выполнению двухступенчатых инструкций (игра в поручения); 3.Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) упражнение “Посидим, полежим!”; 4.Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> (упражнение “Что для чего?”); 5.Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>; 6.Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) (упражнение “Внимательные	1.Совершенствовать диалогическую речь; 2.Формировать умение договаривать слоги (упражнение “Дом большой, дом маленький”); 3.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука (Т) – упражнение “Поломанный телевизор”; <i>Та-та-та! – стучим в дверь.</i> 4.Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”); 5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов (упражнение “Найди и назови”);	1.Развивать координацию речи с движением (подвижная игра “Дом большой, дом маленький”); 2.Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи (пальчиковая игра “Молоточки”); 3.Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”; 4.Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине (упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”);

<i>ушки”);</i>		
2-я неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»		
1.Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – <i>игра “Лото”</i>. 2. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. 3.Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из –упражнение “Что где?”</i> 4.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <i>упражнение “Найди картинку”</i>(парные картинки). 5.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – <i>игра “Звуки улицы”</i>.	1.Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – <i>игра “Ехали-ехали”</i>: <i>У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз.</i> 2.Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</i>	1.Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра “Самолет”</i>. 2.Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</i>). 3. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <i>игра с разрезными картинками</i>. 4.Закреплять знания 4-х основных цветов – <i>д/и “Разноцветный транспорт”</i>. 5.Закреплять умение проводить волнистые линии –<i>упражнение “Проведи машинки по дорожкам”</i>.
4-я неделя «Профессии на транспорте»		
1.Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. 2.Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). 3.Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. 4.Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <i>лото “Один - много”</i>. 5.Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – <i>игра “Правильно - неправильно”</i>.	1.Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – <i>д/и “Веселое путешествие”</i>. 2.Учить составлять предложения: <i>Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</i> 3.Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</i>). 4.Учить произносить слова	1.Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра “Машины”</i>. 2.Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</i>). 3.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <i>игра с разрезными картинками</i>. 4.Закреплять знания 4-х основных цветов – <i>д/и Разноцветный транспорт”</i>. 5.Развивать зрительное

	слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (упражнение «<i>Выполни команду</i>»)	внимание – игра «<i>Найди пару каждой машинке</i>».
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя «Детский сад. Профессии»		
1. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – <i>д\и «Прятки»</i> 2. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i> 3. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси–<i>упражнение “Поручение”</i> (одноступенчатая инструкция). 4. Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – <i>упражнение “Маленький музыкант”</i>.	1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у – самолет,</i> <i>Ы-ы-ы – паролод,</i> <i>Ту-ту-ту – паровоз,</i> <i>Би-би-би – машина,</i> <i>Ду-ду-ду – дудочка,</i> <i>Та-та-та – барабан и др.</i> 3. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра «<i>Пой со мной</i>». 4. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упр. «<i>Вертушка</i>»).	1. Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <i>подвижная игра “Мишка с куклой”</i>. 2. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <i>пальчиковая игра “Барабанички”</i>. 3. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету– <i>упражнение “Будь внимательным”</i>. 4. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <i>сооружение из кубиков “Построй, как я”</i>. 5. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
2-я неделя «Ателье. Закройщица»		
1. Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “профессии”. 2. Расширять экспрессивный словарь по теме. 3. Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. 4. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <i>лото “Один - много”</i>.	1. Формировать умение договаривать слоги и слова. 2. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, (дай)!</i> <i>Надя, шей!</i> 3. Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. 4. Развивать сильный плавный направленный	1. Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи (<i>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</i>); 2. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии (<i>упражнение “Обведи выкройку по</i>

5.Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра <i>“Правильно - неправильно”</i> .	выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение “Ниточка, иголочка”</i> . 5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <i>“Запомни и повтори”</i>	<i>точкам”</i>); 3.Развивать зрительное внимание – <i>упражнение “Найди две одинаковые выкройки”</i> .
3-я неделя «Наша армия»		
1. Расширять объем понимания чужой речи. 2. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. 3. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение <i>“Что делает человек?”</i> 4. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала; Валя читал</i> . 5. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) –упражнение <i>“Солнышко и дождик”</i> .	1. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : <i>К-г-к-г – стрельба из пистолета;</i> <i>Пиф-паф – ружьё стреляет;</i> <i>П-б-п-б – фейерверк;</i> <i>Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;</i> <i>Та-та-та,</i> <i>Бом-бом-бом,</i> <i>Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”.</i> <i>Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”.</i> 2. Развивать диалогическую речь. 3. Закреплять умение договаривать словосочетания – <i>игра “Вот солдатики идут”</i> . 4. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение “Бумажный флажок”</i> .	1. Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра “Вот солдатики идут”</i> . 2. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – <i>пальчиковая игра “Барабанчики”</i> . 3. Продолжать учить проводить дугообразные линии – <i>упражнение “Дорисуй радугу”</i> .
4-я неделя «Стройка. Профессии строителей»		
1. Расширять объем понимания чужой речи. 2. Воспитывать	1. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить	1. Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра “Строим</i>

сосредоточенность и выдержку. 3. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение <i>“Что делает строитель?”</i> 4. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Саша строит; Саша строил.</i> 5. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение <i>“МОЛОТОК”</i>.	проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : <i>Тук-тук-тук – молоток стучит;</i> <i>У-у-у-у кран работает;</i> <i>Д-д-д-д-д – забивает гвозди;</i> <i>Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Молоток стучит”.</i> <i>Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”.</i> 2. Развивать диалогическую речь. 3. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра <i>“Бом, бом, бом, бом - строим, строим новый дом!”</i>. 4. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –<i>дыхательное упражнение “Бумажный фонарик”</i>.	<i>дом”.</i> 2. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – <i>пальчиковая игра “Молоточек”</i>. 3. Продолжать учить проводить дугообразные линии – <i>упражнение “Дорога”</i>.
МАРТ <i>1-я неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</i>		
1. Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. 2. Учить узнавать предметы по словесному описанию – <i>упражнение “Подарок для мамы”</i>. 3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	1. Совершенствовать умение договаривать словосочетания. 2. Развивать диалогическую речь. 3. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба.</i> 4. Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би.</i> 5. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов,	1. Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра “Подарок маме”</i>. 2. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать –<i>упражнение “Бусы для мамы”</i>.

	упражнение “Узнай, что (кто) это?”	
2-я неделя «Комнатные растения»		
1. Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”. 2. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.	1. Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> 2. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</i> 3. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –<i>дыхательное упражнение “Одуванчик”.</i>	1. Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого –<i>пальчиковая игра “Цветки”.</i> 2. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику –<i>упражнение “Собери цветок”.</i> 3. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – <i>упражнение “Подбери пару каждому цветочку”.</i> 4. Продолжать учить соотносить предметы по величине - <i>упражнение “Подбери цветы к вазам”.</i>
3-я неделя «Пресноводные и аквариумные рыбки»		
1.Продолжать развивать способность понимать чужую речь. 2.Расширять словарь по теме: существительными, прилагательными, глаголами , числительными. 3.Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – <i>лото “Один-два”.</i> 4.Развивать слуховое внимание, восприятие.	1.Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого (у меня, у Кати, у Вани)</i> – <i>лото “Рыбы”.</i> 4.Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –<i>дыхательное упражнение “Рыбка,</i>	1.Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра «Рыбки плавали в пруду”.</i> 2.Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – <i>пальчиковая гимнастика “Рыбка”.</i> Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – <i>упражнение “Нарисуй волны для золотой рыбки”.</i>

	плови!”		
4-я неделя «Наш город»			
1. Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “Наш город”. 2. Расширять экспрессивный словарь по теме. 3. Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. 4. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”. 5. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.	1. Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”. 2. Учить составлять предложения: 3. Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. 4. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Светофор” 5. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	1. Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”. 2. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” 3. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. 4. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный транспорт”. 5. Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.	
АПРЕЛЬ			
1-я неделя «Весенние работы на селе»			
1. Уточнять и обогащать словарь по теме. 2. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?” 3. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: на, в, под, около и наречиями: вверх, внизу, высоко, низко, справа, слева. 4. Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “Правильно – неправильно?”	1. Учить проговаривать слова и предложения по теме. 2. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок” 3. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”	1. Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Сею, сею посею”. 2. Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии– упражнение “Проведи линии по дорожкам”. 3. Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди семечко”. 4. Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на	

		образце –упражнение “Найди среди семян такое же”.
2-я неделя «Космос»		
1.Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции; 2.Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением (упражнение “Покажи”); 3.Обучать пониманию вопроса <i>где?</i>; 4.Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением; 5.Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек (игра “Космос”);	1.Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить; 2.Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками. 3.Формировать умение договаривать за логопедом слоги; 4.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных [А], [У], [О], [И], развивать модуляцию голоса (игра “Инопланетянин”); 5.Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение “Ракета”).	1.Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи («Космическая зарядка»); 2.Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи (пальчиковая игра “Мы космический отряд”); 3.Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику (игра с разрезными картинками); 4.Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки (упражнение “Зоркие глазки”);
3-я неделя «Откуда хлеб пришел?»		
1.Игры на слуховое и зрительное внимание «что нужно пекарю», «будь внимательным, чего не купишь в булочной», «что в поле не растет»	1.Работа над диалогической речью. 2.Работа над интонационной выразительностью речи. 3.Диалог «ветерок и рожь». Работа над ясной шепотной речью	1.Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи (пальчиковая игра “Хлеб”);
4-я неделя «Почта»		
1.Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции; 2.Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением (упражнение “Покажи”); 3.Обучать пониманию вопроса <i>где?</i>; 4.Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным	1.Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить; 2.Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками. 3.Формировать умение договаривать за логопедом слоги; 4.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных [А],	1.Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи (подвижная игра “Почтальон”); 2.Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи (пальчиковая игра “Марки”); 3.Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику (игра с разрезными картинками);

обозначением; 5.Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек (<i>игра «Матрешка»</i>);	[У], [О], [И], развивать модуляцию голоса (<i>игра “Что как звучит?”</i>); 5.Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упражнение “Воздушный письмо”</i>).	4.Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки (<i>упражнение “Внимательные глазки”</i>); 5.Развивать зрительное мышление (<i>упражнение “Подбери посылки”</i>);
<i>МАЙ</i> 2-я неделя «Правила дорожного движения»		
1. Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. 2. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человек?” 3. Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –<i>упражнение “Будь внимательным!”</i>	1. Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – <i>стихотворение “Светофор”</i>. 2. Развивать диалогическую речь. 3. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение «Гонки»</i> 4. Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – <i>упражнение “Веселая песенка”</i>. 5. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение “Гонки - 2”</i>. 6. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, <i>упражнение “Закончи предложения”</i>	1. Развивать координацию речи с движением - <i>подвижная игра “Дерево”, “Качели”</i>. 2. Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность– <i>игра “Пальчиковые загадки”</i>. 3. Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой - маленький” -<i>упражнение “Покажи большие и маленькие машинки”</i>. Закреплять умение проводить волнистые линии – <i>упражнение “Дорисуй светофор”</i>.
3-я неделя «Лето. Насекомые»		
1. Уточнять и обогащать	1. Учить проговаривать	1. Развивать движения

словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”. 2. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?” 3. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>. 4. Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “Правильно – неправильно?”	слова и предложения : <i>Вот муха.</i> <i>Мама, муха!</i> <i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i> <i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i> 2. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</i> 3. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”	кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”. 2. Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии–упражнение “Проведи линии по дорожкам”. 3. Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”. 4. Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце –упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.
3-я неделя «Цветы на лугу»		
1. Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”. 2. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.	1. Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> 2. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</i> 3. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Одуванчик”.	1. Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого –пальчиковая игра “Цветки”. 2. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику –упражнение “Собери цветок”. 3. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”. 4. Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.

3.5.Формы и режимы работы

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с ТНР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПк г.Миллерово.

Логопедические занятия проводятся 2-а раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должно составлять 25-30 мин.

Логопедическая работа с воспитанником проводится индивидуально. Это объясняется тем, что обучающийся имеет специфические особенности.

Содержание такого занятия включает несколько направлений в работе:

- развитие понимания речи;
- развития активного словаря;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие памяти, внимания, мышления;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период-январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика, заполнение речевых карт, документации
20сентября-30мая	Непосредственная коррекционно-образовательная деятельность
1января-15 января	Промежуточная диагностика
15-мая-30мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития

Режим работы с детьми ОВЗ

Понедельник	8.30-8.55	Индивидуальное занятие
Вторник	10.00-10.25	Индивидуальное
Среда	9.00-9.25	Индивидуальное занятие
Четверг	8.30-9.00	Индивидуальное
Пятница	11.30-12.00	Индивидуальное

3.6.Литература

1.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Москва «Просвещение» 2009 г.

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-92с.

3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.

4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 624 с.

5.Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекции нарушений речи», Москва «Просвещение» 2008г.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается

индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедической деятельности.

6.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

7.Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

9.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, интернет-источник: <http://fgosreestr.ru/>

10.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). – М.: «Просвещение», 2009.