

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 17**

Принято

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 17

Ющенко Н.И.

Приказ от 29.08.2025 № 100

Согласовано:

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребенка восьмого года жизни
с задержкой психического развития ребенка.**

Разработали:

педагог-психолог Макаренко В.Н.

учитель-логопед Ларина Т.В.

учитель-дефектолог Агрыzkова Т.Н.

старший воспитатель Гурщенко Н.А.

г. Миллерово
Ростовская область
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.2.Цели, задачи, условия реализации Программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
 2.Содержательный раздел.....	 17
2.1. Общие положения.....	17
2.2. Содержание образовательной деятельности с ребёнком с задержкой психического развития.....	18
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	18
2.2.2. Познавательное развитие.....	20
2.2.3. Речевое развитие.....	22
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.2.5. Физическое развитие.....	27
2.3. Взаимодействие взрослых с ребёнком.....	29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с задержкой психического развития.....	31
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка).....	32
 3. Организационный раздел.....	 51
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития.....	51
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	56
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	59

3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	62
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	64
3.7. Режим дня и распорядок.....	65
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.....	67
3.10.Перечень литературных источников.....	67
Приложение 1. Коррекционно-развивающая программа педагога- психолога для ребёнка восьмого года жизни с задержкой психического развития	69
Приложение 2. Коррекционно-развивающая программа учителя - дефектолога для ребёнка восьмого года жизни с задержкой психического развития.....	101
Приложение 3. Коррекционно-развивающая программа учителя- логопеда для ребёнка восьмого года жизни с задержкой психического развития	135

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 72264 (далее- ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Конституция РФ;

Закон (ФЗ- № 273) «Об образовании в Российской Федерации» в ред.;

Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.);

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральная адаптированная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2023г.;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (2.4.1.3049-13);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 08 .11. 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего

образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 « Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Региональная программа развития воспитания (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021г. №546);

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

- Муниципальная программа воспитания;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение ребенка к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При составлении части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы ребенка, членов его семьи, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития

В старшем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность из-за отсутствия мотивации к познанию. Ребёнок отличается пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Эмоциональная сфера ребёнка с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие ребёнка с ЗПР. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У ребёнка с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, наблюдаются стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Ребёнок не использует предметы-заместители, не проявляет творчества, чаще предпочитает хаотичную двигательную активность. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития ребёнка обусловлены своеобразием его познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- бедность, недифференцированность словаря;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, смысла текста.

Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития

Особенности развития ребёнка с ЗПР обуславливают особые образовательные потребности, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФООП ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности ребёнка и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, условия реализации АОП

Цель АОП: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования ребёнка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком, на основании заключения ПМПК, наблюдений и результатов диагностических обследований специалистов.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи его родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, а также сетевое

взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у ребёнка данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятные для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания,

отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОО учитывается, что приобретение ребёнком с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

В рамках Программы с ребёнком организована целенаправленная коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности ребёнка. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами

деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

Социально-коммуникативное развитие.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает

изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад № 17 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФОП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребёнка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребёнка с ЗПР и ребёнка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребёнком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребёнка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карта развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования ребёнка с ЗПР;

- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне МБДОУ. Результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ детский сад № 17 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования ребёнка с ЗПР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития МБДОУ д/с №17;

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР и педагогов;

- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в

котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семья ребёнка и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих комбинированную направленность.

В соответствии с ФОП ДО общий объем образовательной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом, основными направлениями его развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребёнка. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребёнка по реализации Программы осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребёнка, взаимодействия с семьёй ребёнка.

Задачами деятельности МБДОУ д/с № 17, реализующей АОП в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии ребёнка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребёнка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребёнка (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития ребёнка как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

2.2. Содержание образовательной деятельности с ребёнком

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР дошкольного возраста:

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения как средства коммуникации и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения ребёнка работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При

напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за

перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача ребёнку знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.2.2. Познавательное развитие

В Программе познавательное развитие представлено следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности.

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические

фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. □ Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху-внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.2.3. Речевое развитие

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.

Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речидоказательства при отгадывании загадок.

Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты,

пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой.

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжному уголку), коллективного чтения книг.

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать

стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, своеотношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжному уголке), коллективного чтения книг.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФОП направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,верху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФОП Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием,

играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с ребёнком

Взаимодействие взрослых с ребёнком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности ребёнка с ЗПР, взрослые создают условия для развития у него эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу ребёнка в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно

научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребёнка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие ребёнка активно применять свои знания и умения, ставит перед ним все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение ребёнком с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности ребёнка, однако возможности его в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с ребёнком с ЗПР педагоги и специалисты должны соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФОП ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с задержкой психического развития

В условиях работы с ребёнком с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьёй воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

При реализации задач социально-педагогического блока педагоги тщательно планируют свои действия и проявляют крайнюю корректность при общении с семьёй.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников и досугов.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, педагога -психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании ребёнка;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы МБДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия».

Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем - логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах в приёмной комнате в холле МБДОУ (например, «Развиваем мелкую моторику рук», «Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника», «Развивающие книги дома», «Песочная терапия», «Развиваем память»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности ребёнка;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своего ребёнка;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с ребёнком в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели комбинированной группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка)

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФОП ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР, обусловленных недостатками в его психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении Программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного её освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения ребёнком целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк МБДОУ.

Коррекционно-развивающую работу с ребёнком с ЗПР осуществляет педагог-психолог (Приложение 1. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития), учителя-дефектолога (Приложение 2. Коррекционно-развивающая программа учителя – дефектолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития), учителя-логопеда (Приложение 3. Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда для ребёнка

седьмого года жизни с задержкой психического развития).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии ребёнка с ЗПР

Согласно ФОП ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группе комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с ребёнком при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФОП ДО.

Содержание коррекционной работы определяется с учетом возраста ребёнка, на основе выявления его достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление ребёнка к подражанию; • поддерживать инициативу ребёнка к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать ребёнка использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить его пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать ребёнка к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие ребёнка к вопросам; <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с ребёнком фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить ребёнка взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя другим детям вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий ребёнка и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Масленица, 8 марта, Встреча весны в детском саду и др.) <i>Создание условий и предпосылок для развития у ребёнка представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример взрослого и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • создавать условия для предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, которые испытывает ребёнок с ЗПР;
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности ребёнка в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание ребёнка отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • совершенствовать трудовые действия ребёнка, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у ребёнка желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения ребёнка, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики ребёнка с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления ребёнка в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности ребёнка, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес ребёнка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими его представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у ребёнка в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления ребёнка о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: ребёнок должен понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности ребёнка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить его выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у ребёнка комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	признаков. • учить ребёнка собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины; • знакомить ребёнка с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление ребёнка называть «узнанную» постройку; • формировать у ребёнка желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить ребёнка видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения ребёнка, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания ребёнка использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления ребёнка о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • развивать творческое воображение ребёнка, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий ребёнка, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета; • совершенствовать счетные действия ребёнка с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить ребёнка с количеством в пределах трёх-пяти; • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<i>Формирование пространственных представлений:</i> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у ребёнка способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания ребёнком пространственных отношений путем обогащения его собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать ребёнка перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); <i>Формирование временных представлений:</i> • уделять внимание пониманию последовательности и цикличности времен года, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);
Коррекционная направленность работы по формированию	<i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i> • формировать у ребёнка комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
нию целостной картины мира, расширению кругозора	максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания ребёнка к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не таит, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления ребёнка с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями (поливать, вытирать пыль). • расширять и углублять представления ребёнка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • расширять и закреплять представления ребёнка о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • расширять и уточнять представления ребёнка о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления ребёнка о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления ребёнка о праздниках (Новый год, День рождения и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребёнка.
Коррекцион-	<i>Развитие мыслительных операций:</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
ная направленность в работе по развитию высших психических функций	• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • знакомить ребёнка с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у ребёнка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); <i>Развитие мнестической деятельности:</i> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <i>Развитие внимания</i> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания;

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию	<i>Развитие импрессивной стороны речи</i> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
речи	контекста; уделять особое внимание пониманию ребёнком вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощник; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание ребёнка к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловую различительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения • организовывать и поддерживать речевое общение ребёнка на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение ребёнка умению разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	крика; • следить за голосовым режимом ребёнка, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать ребёнка подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); Расширение, обогащение, систематизация словаря • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребёнка; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи • развивать словообразовательные умения; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; Развитие связной диалогической и монологической речи: • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать ребёнка к

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с ребёнком иллюстраций в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать ребёнку потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у него эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь ребёнка; • направлять внимание ребёнка в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание; • поддерживать и стимулировать интерес ребёнка к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с ребёнком, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения слов и выражений;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
творчества	• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»; • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать ребёнка демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у ребёнка восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес ребёнка к пластическим материалам (тесту, глине, пластилину), в процессе лепки из которых ребёнок разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей детей • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • поддерживать стремление ребёнка к использованию различных

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления ребёнка о предметах и явлениях окружающего мира; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • развивать у ребёнка чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у ребёнка интерес к лепным поделкам, поддерживать его стремление лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства ребёнка со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные. • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у ребёнка музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • знакомить ребёнка с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию; воспитывать музыкальное восприятие, обогащать его музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка на музыкальные произведения; • формировать разнообразные танцевальные умения ребёнка, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• совершенствовать пространственную ориентировку ребёнка: выполнять движения под музыку; • учить ребёнка выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); • стимулировать желание ребёнка эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» ребёнка с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья ребёнка, физического развития, формирование у него полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи в процесс физического развития и оздоровления. В рамках реализации Программы обеспечивается медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
пространственной организации движений;
моторной памяти;
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности ребёнка; создавать условия для нормализации его двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм ребёнка (включать его в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) или деликатно ограничивать его повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у ребёнка самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребёнка; • осуществлять профилактику плоскостопия у ребёнка; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить ребёнка элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • привлекать родителей к организации двигательной активности ребёнка.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность ребёнка (например, предлагать игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить ребёнка выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке; • развивать точность произвольных движений, учить ребёнка переключаться с одного движения на другое; • учить ребёнка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; • формировать у ребёнка навыки контроля динамического и статического

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	равновесия; • учить ребёнка сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный). • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности МБДОУ д/с № 17, реализующим Программу в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии ребёнка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребёнка с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у ребёнка общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, наблюдений и результатов диагностического обследования.

Организация образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанной с учетом рекомендаций ПМПК;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для ребёнка с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

При составлении Программы педагоги ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и соответствующих его физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения ребёнка с ОВЗ и его нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФОП ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды будут использоваться : средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность данного ребёнка, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребёнка;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности ребёнка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности ребёнка (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития ребёнка соблюдается норматив наполняемости группы. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения ребёнка. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности ребёнка. В групповой комнате пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития ребёнка (выделены зоны, которые оснащены оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности ребёнка.

Для реализации Программы задействованы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие	- упражнения для развития мелкой	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания

психомоторных функций у ребёнка	моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	шариков; шары звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми поверхностями; массажные мячи; стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Деревянные игрушки-забавы; костюмы, ширма и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы ; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской

		деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам;
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров ; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое; лото; аудио- и видеоматериалы; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемый полифункциональный набор разборных ковриков.
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкий парашют для групповых упражнений; домино, лото; наборы для театрализованной деятельности, театральная ширма.

Частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы мобильными компьютерами, принтером. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации ребёнку познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы МБДОУ д/с № 17 укомплектован квалифицированными кадрами.

Согласно ФОП ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Норматив расчета количества детей с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического и речевого развития в группе комбинированной направленности работает учитель-дефектолог и учитель-логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие ППк МБДОУ с семьей ребёнка и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знает клинико-психологические особенности ребёнка с ЗПР и его образовательные потребности;
- владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывает индивидуальные особенности ребёнка;
- обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с ребёнком, отстающим в психоречевом развитии, имеющим особенности поведения и деятельности;
- обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- осознаёт свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с ребёнком, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение ребёнка в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутую психолого-педагогическую характеристику ребёнка; оформляет диагностико-эволюционную карту;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума МБДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником;
- организует работу с родителями: проводит индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с ребёнком ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития ребёнка с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

В комбинированной группе работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с ребёнком деятельности и его самостоятельной деятельности, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя -логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие».

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Включается в работу консилиума, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи ему и его родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития ребёнка с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальной программы коррекции и корректируют её содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие ребёнка с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования

двигательных навыков и качеств. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанника по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития ребёнка с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с ребёнком, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития ребёнка и преодоления имеющихся у него недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

Программы коррекционной работы педагогов обсуждаются и утверждаются участниками ППк МБДОУ д/с № 17. ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации Программы, анализирует динамику развития ребёнка, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ д/с № 17 созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и его семьи. Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития ребёнка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 17 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребёнка с ЗПР, проявление уважения к его человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии ребёнка с другими детьми и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития ребёнка дошкольного возраста

с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления его здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков его развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора ребёнком материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребёнком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию Программы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания ребёнка, охране и укреплении его здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

МБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение требований:

- выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям СанПиН, к:

- условиям размещения МБДОУ
- оборудованию и содержанию территории и помещений,
- размещению оборудования в помещениях,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организацию, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его

индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребёнка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичной.

При проектировании предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с № 17, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанника с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МБДОУ оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком с ЗПР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию ребёнка в соответствии с направлениями его развития в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями ребёнка с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ д/с № 17 обеспечивает условия для эмоционального благополучия ребёнка и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места всех специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке Программы для ребёнка с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом различных условий, сложившихся в МБДОУ, особенностей группы и развития ребенка с ЗПР.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы, разработанной для ребёнка с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ д/с №17 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с

учетом направленности группы, режима пребывания ребёнка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФОП ДО для детей с ЗПР и является необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МБДОУ по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальной образовательной организации.

Муниципальное задание МУ УО Миллеровского района на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объема и качества предоставляемых МБДОУ данных услуг размерам средств соответствующих бюджету бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с задержкой психического развития.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в МБДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников МБДОУ д/с №17 на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с задержкой психического развития образовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированной группы с ребёнком с задержкой психического развития, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с задержкой психического развития;

- необходимость уменьшения числа детей в группе комбинированной направленности:

- для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждается ребёнок с задержкой психического развития при освоении Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования детского сада.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, осуществляются в соответствии с локальным актом МБДОУ и коллективным договором.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей группе не превышает 50 минут;

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления ребёнка.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для ребёнка с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с ребёнком с ЗПР.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период жизнь ребёнка максимально перемещается на детскую площадку на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;

с 09.11 – 31.01 – учебный период;

с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 08.02 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.08 – летний оздоровительный период.

Учебный план АОП
для ребёнка с задержкой психического развития

№	Вид занятия	Количество занятий в неделю
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)

2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)
3	ФЭМП	1 (Д)
4	Развитие речи, чтение художественной литературы	2(Д, В)
5	Рисование	1 (В)
6	Лепка, аппликация	1 (В)
7	Конструирование	1 (В)
7	Музыкальное развитие	2 (М.р.)
8	Физическое развитие	3 (И.ф)
	Всего:	13

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(И.ф)- инструктор по физкультуре.

Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя - дефектолога и учителя - логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья ребёнка с ЗПР, его эмоционального благополучия, педагоги поддерживают определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие собственные интересы ребёнка, с тем, чтобы разнообразить его жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае ребёнок чувствует потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня

Приём детей (в тёплое время на свежем воздухе), осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги или непосредственно образовательная деятельность.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- реализация Программы и анализ её результатов.

3.9. Перечень литературных источников

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
5. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / – М. ; ИОИ, 2008.
6. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
7. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
10. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
12. Ковалец И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
13. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
14. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
16. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
17. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
18. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
19. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
20. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

21. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
23. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
25. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
26. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
27. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
для ребенка восьмого года жизни с задержкой психического развития
с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2.Содержательный раздел

- 2.1. Общее положение
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2. Познавательное развитие
 - 2.2.3. Речевое развитие
 - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.5. Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком
- 2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР

3.Организационный раздел

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально технические условия реализации Программы
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
- 3.5. Формы и режимы занятий
- 3.6. Перечень литературных источников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа учреждения разработана для воспитанника МБДОУ №17 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ и на основе нормативно-правовой документации:

✓ Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Международные:

✓ Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральные:

✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

✓ Письмо Минобрнауки России от 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343.

✓ Этический кодекс практического психолога в системе образования

✓ Региональный:

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

✓ Заключение ПМПК;

✓ Устав и нормативные документы образовательного учреждения;

✓ Инструкция по охране труда;

✓ Должностная инструкция педагога- психолога

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты

общения, познания, деятельности и их основные компоненты — особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. Нарушения речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой стороны речи: Нарушен лексико-грамматический строй речи, недостатки звукопроизношения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающегося с ЗПР:

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с

одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребенка с ЗПР.

1. *Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно - познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Характеристика обучающегося с ЗПР:

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

Восприятие поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в ее ограниченности, фрагментарности, константности. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения в деятельности.

Внимание рассеянное, концентрация внимания минимальная. Объем внимания низкий, не опосредованный.

Не имеет трудности в самообслуживании. Много отвлекается на внешние факторы.

Ребенок затрудняется обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Коррекционная работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №17 в соответствии с требованиями ФОП направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении коррекционно-развивающей программы, обеспечении коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

Возрастные и индивидуальные особенности ребенка с ЗПР:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня

психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Главными принципами коррекционной работы являются:

- ✓ поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;
- ✓ дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;
- ✓ подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и "зоне его ближайшего развития";
- ✓ организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитие ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию;

Психолого-педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- ✓ развитие имитационных способностей, подражания;
- ✓ развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогом-психологом, воспитателем;
- ✓ развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- ✓ развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,

- ✓ развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Важная задача: преодоление отставания обучающегося с ЗПР в развитии и выведение его на уровень оптимальных возрастных возможностей. Педагогом-психологом применяется побуждение к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой "дай", указанию "вот". Используются средства невербальной коммуникации.

Развитие эмоционального и ситуативно-делового общения. Закрепление желания и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета "Накормим куклу", "Построим дом"; используются элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Проводится обучение подражать выразительным движениям и мимике педагогом-психологом, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формирование у обучающегося образа собственного "Я", узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогом-психологом предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Педагог-психолог играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагога-психолога чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающийся не умеет обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Обучающийся почти не владеет речью. Он пользуется несколькими лепетными словами и отдельными звукокомплексами. Начало формироваться простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций нарушено.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;

развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;

ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;

овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающегося развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- ✓ умение выделять и узнавать предметы и их изображения;
- ✓ зрительное сосредоточение;
- ✓ интерес к окружающим предметам и явлениям;
- ✓ целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагог-психолог учит обучающегося практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомит с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учит понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводит к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающегося развивает тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай зайку"), особое внимание уделяет развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающегося, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ развитие понимания обращенной речи;
- ✓ развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- ✓ развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, педагог-психолог сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, стремится к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагога-психолога, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов.

Для развития фонетико-фонематических процессов обучающегося учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие эстетического восприятия. Привлечение внимания обучающегося к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формирование умение рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- ✓ развитие у обучающегося эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- ✓ приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- ✓ коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- ✓ развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающегося к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Обучение выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогом-психологом, а затем по наглядному образцу; техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Использование приемом копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание по заданному контуру.

Конструирование. Формировать у обучающегося интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог-психолог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Не подгоняю ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строю общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Сопереживаю ребенку в радости и огорчениях, оказываю поддержку при затруднениях, участвую в играх и занятиях. Избегаю запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Обеспечивая ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных

позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Приучаю ребенка думать самостоятельно, поскольку не навязываю ему своего решения, а способствую тому, чтобы она приняла собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, содействую формированию у неё умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастерклассы, семинары, консультации – заочные, очные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

Содержание работы педагога-психолога с родителями планируется и утверждается на педагогическом совете ежегодно

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР. Формы работы по образовательным областям

<i>Направление развития и образования ребенка (образовательная область)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений (стихотворения с двигательной активностью). Игры и упражнения («Повтори», упражнение на координацию движений и развитие общей моторики) Совместная деятельность взрослого и ребенка Упражнение на развитие мелкой моторики рук <u>Подвижные игры:</u> Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Школа мяча» Игры на массажном коврике: «Поймай мяч и назови фрукты, овощи и т.д. согласно тематическому плану.
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения (пассивно-активные)

развитие	действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжеты игры) Индивидуальная игра (самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослого) Отработка отдельных действий – развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Чтение (сказкотерапия, социальные рассказы) Беседа (обсуждение сказок, ситуаций) Наблюдение (за сверстниками, за взрослыми) Формирование дифференцированное представление ребенка о себе Формирование дифференцированные представления о различных эмоциональных состояний (спокойный, веселый, грустный, веселый и др.) людей (игры на эмоции «Тучки/Солнышки», «4-й лишний», «Художник», «Что случилось», «Выражение эмоций»), животных (методическое пособие животных и в художественном изображений) Продолжать приобщать к разным видам труда. Формирование опыта самообслуживания
Речевое развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам Игровая ситуация («Чего не хватает?», «Найди пару», «Сюжетные картинки») Дидактические игры («Животные», «Покажи где...», «Что нужно, чтобы...») Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Артикулярная гимнастика Дыхательная гимнастика Упражнения «Звуки и звукоподражания» Игры на формирование звуковой структуры речи В словарь ребенка вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). Работа над смысловой стороны слова («4-й лишний») Формирование умение отгадывание загадки. Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи
Познавательное развитие	Рассматривание (картинок, иллюстраций) Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

	Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различие, называние, классификации, трансформация форм; развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различие, называние, классификация, трансформация, развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различие, называние, классификация, зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений; развитие слухового восприятия неречевых звуков)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Совместное пение Художественно-продуктивная деятельность: Рисование, лепка, дизайн. Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы. Художественная литература: Сказки волшебные, поучительные бытовые,

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог-психолог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение внешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- конструирование из различных материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);
- двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности всех видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и т.д.)

3.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Набор диких животных, набор домашних животных, набор овощей и фруктов, набор фигурок, кукла доярка
Техника, транспорт	Игрушки «Транспорт» больших и маленьких размеров, методическое пособие с изображением транспорта. Игры «Правила дорожного движения», «Найди отличия между парами», «Чего не хватает», «Угадай что?»

Оборудование для театрализованной деятельности	Набор для пальчикового театра (набор животные, семья)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	шнуровка, «Геометрические фигуры», умное домино «Фрукты», лото животные, Лото «Мир профессий», мелкая мозаика, счетные палочки, магнитный плакат для изучения времени года, температурного режима, дни недели, даты, раскраски, сенсорный стол для песочной терапии, цветной песок.
Конструкторы	Конструктор мелко детальный, крупно детальный
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивное пособие с использованием компьютерных технологий «Мерсибо»
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Пособие «Слушать интересно» (звуки животных, птиц, насекомых и т.д.) Книга «детские народные потешки», аудиозаписи («Звуки природы», «Пение птиц», «Шум моря»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, пальчиковые краски, сухие краски, бумага, пластилин, трафареты для рисования и развития межполушарного взаимодействия, песочный световой стол
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных цветов, бассейн с пластмассовыми шариками, мат, домик.

4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной деятельности:

Для ребенка 8-го года жизни составляет не более 30 мин. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерыв не более 10 мин.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работа
Сентябрь 1 – 15	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение индивидуальных карт, документации психологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации

Календарно - тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы, методы
Сентябрь			
Первичная диагностика 1 – 2 неделя			
3- 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять представления ребенка об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие речи.	- пальчиковые игры; - дыхательная гимнастика; - наблюдение за погодными особенностями осенней поры; - лепка из пластилина «Осенний листочек»; - «Что лишнее»;
Октябрь			
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Цель: обобщить первичное представление ребенка об осени, расширить знания об овощах. Развивать знания о труде взрослых на полях и огородах.	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание овощей Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются?» - рисование пальчиками на сенсорном столе песком «Овощи» (огурец,

			помидор, картофель, морковь) - картинки с последовательными действиями и объяснением от посадки овощей до потребителя
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	дыхательная гимнастика, Развитие зрительного внимания, памяти: - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?», пробуем на вкус дольки фруктов (яблоко, груша, банан) и проговариваем вкус каждого фрукта; - дидактическая игра «Положи фрукт на свое место» (разложить фигурки из -фруктов на картинки с их изображением); лепка из пластилина «Фрукты на тарелки»; игра «Маленький кулинар», «Компот», -упражнение «Составь схему», -игра с мячом «Что делали?»
3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Систематизировать знания ребенка о многообразии насекомых. Формировать умение составлять группы по разным <u>основаниям</u>: особенностям внешнего вида (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, местам обитания (наземные, водные, способу передвижения (<i>летающие, ползающие, плавающие, прыгающие</i>)). Закрепить знания ребенка об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между	-загадки; -задание «Выделить насекомых по признакам»; -рассказы: «Как божья коровка готовится к зиме?», «Как муравей встречает зиму?», «Как зимуют пчелы?», «А паук трус», «Что делают зимой комары и мухи?»

		особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	
4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Рассматривание картинок «Отлет птиц» и беседа по ней; -упражнение «Составь схему»; -упражнение «Дорисуй и обведи по контуру перелетных птиц»; -упражнение «Осенний ветер», «Узнай на ощупь» -упражнение «Отгадай какая перелетная птица как кричит?»
Ноябрь			
1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Закреплять бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания. Учить быть осторожным с неизвестными объектами. Закреплять знания ребенка о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, продолжать знакомство с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление, интерес, любознательность	Задание: обведи грибы и раскрась их. «Какой гриб съедобный?», «Какой гриб не съедобный?»; «Что можно приготовить?»; «Помоги собрать грибы в корзинку»; «Какие грибы собрали в корзинку, а какие не взяли? Почему?»; «Объясни выражение», «Отгадай загадки, объясни», «Сравни слова».
2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Уточнение и закрепление у ребенка представление о домашних животных их детенышей. Обобщить знания по уходу за домашними животными.	-«Как ухаживать за домашними животными», -Игра «Чей хвост?»; -дидактическая игра «Кого не стало?» -разрезные картинки

			домашних животных;
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка детенышей к зиме.	Формирование целостной картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей.	-игры «Все животные разные», «Выложи животных по образцу», - пальчиковая гимнастика, - игра «Кто где живет?» -«Кто как к зиме готовится?»
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить знания ребенка о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.	-загадки по теме; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине» -аппликация «Головной убор» -раскраска «Осенняя одежда»
Декабрь			
1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Расширять представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить сравнивать множества путем приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги. Развитие произвольного внимания, памяти и мелкой моторики рук.	-пальчиковая гимнастика «дикие животные»; -дорисуй медведя, обведи по контуру, разукрась и вырежи; -дыхательная гимнастика; -разрезные картинки; -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи по контуру снежную бабу, дорисуй и вырежи. - «Закончи предложение»;

			- «Найди лишнее слово» -упражнение «Логические концовки»;
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширять и систематизировать представление ребенка о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающее понятие «Мебель»	Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Новоселье», «Устроим кукле комнату», «Кукольный дом». Беседы: «Что такое интерьер», «Какая бывает мебель», «Мебель в нашем доме», «Из чего сделана мебель», «Мебель в моей комнате». Словесная игра: «Какая мебель» Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре много мебели в квартире». Игра «Доскажи словечко» Составление описательного рассказа: «В мастерской мебели» Конструирование предметов мебели из строительного материала из палочек Монте сори Дидактические игры: «Назови части, из которых состоит мебель», «Что для чего нужно» Чтение С. Маршака

			«Откуда стол пришёл». Чтение и инсценирование сказки «Три медведя». Ручной труд «Мастерская мебели»
3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Закреплять знания ребенка о посуде; Закреплять знания о частях посуды; Продолжать упражнять ребенка в умении обобщать предметы «кухонная, столовая, чайная»; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте; Соблюдать меры безопасности при пользовании посудой; Продолжать развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Развивать умение спокойно общаться; Развивать умение слушать и слышать; Развивать воображение, фантазию, мышление, эстетический вкус;	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Игра: «Один - много» Игра: «Что из чего сделано?». Игра «Что для чего?» Игра «Чего не хватает?», «Скажи какая?», «Назови чайную посуду» -игра «Сервировка стола» - игра «Из чего сделана посуда?»; -упражнение «Угадай что внутри?»
4 неделя	Новый год	Расширение знаний о празднике, традициях. Развитие речи	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая игра «Новогодние игрушки» -игра «Подбери форму», -раскраска «Новогодний шарик»,

			-штрихование; -аппликация «Елка» -лепка «Снеговик» Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, -игра «снег, снежок»
Январь			
2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Продолжать знакомить с другими видами транспорта. Учить, как правильно переходить улицу, что означает сигналы светофора. Развитие речи при заучивании считалки. Учить отсчитывать предметы по образцу. Расширить представления о городском транспорте. Изучение профессий на транспорте	- игра «подбери машинке колесо»; -игра «Лови мяч»; -игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -дидактическая игра «профессий на транспорте» с обсуждением; -игры в мобильной песочнице с транспортом;
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Закрепить с ребенком названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.	-конструирование; -рассматривание иллюстраций «профессий» «трудовых действий» -игра «Собери слово» -игра «Мир профессий»; -игровое упражнение «Назови кто это?»
4 неделя	Труд на селе зимой.	Формирования знаний детей о работе сельчан, фермеров на селе зимой. Развития творческого воображения, фантазии, внимания, аккуратности.	-чтение сказки «Двенадцать месяцев» с дальнейшим её обсуждением -рассматривание иллюстраций «Снежное поле, теплица»

			-чтение пословиц по теме -беседа о труде на селе зимой
Февраль			
1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление; - развивать коммуникативную компетенцию;	-загадки по теме; -упражнение «Кому что нужно», «Подскажи словечко», «Из чего какой», -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Назови действие»; -чтение педагогом-психологом рассказа Л. Черского «Метла и старый баран».
2 неделя	Животные жарких стран повадки, детеныши.	Уточнить с ребенком названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить словарь по данной теме.	-дидактическая игра «Кто у кого?», «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово» -материал для закрепления.
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширять представления ребенка о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Развивать умение находить решение проблемных задач. Расширять словарный запас ребенка.	-загадки по теме; -задание: дорисовать комнатные растения, обвести по контуру и вырезать; -игровая ситуация «Уход за комнатными растениями» - игровая ситуация «повторение названий комнатных растений в кабинете педагога-психолога»;
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные	Закрепить название аквариумных и пресноводных рыбок. Учить описывать внешний вид. Учить отличать	-загадки по теме; - пальчиковые игры;

	рыбы.	пресноводных от аквариумных рыб. Учить как ухаживать за аквариумными рыбками, как и чем кормить. Учить бережному отношению к аквариумным рыбкам.	- аппликация «Кто где живет?» - дыхательная гимнастика - игра «найди отличия» - «разрезные картинки» - «четвертый лишний» с обобщением своего выбора - раскраска пресноводных и аквариумных рыб; - чтение педагогом-психологом и обсуждение энциклопедий, литературных произведений: Г. Косов «Азбука подводного мира», С Сахарнов «Кто в море живет».
Март			
1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения и заучивания стихотворений) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно. Систематизировать, дополнить и расширить знания ребенка по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Развитие связной речи	- дидактические игры, пальчиковая гимнастика; - аппликация «подарок маме»; - дыхательная гимнастика «качели» - игра разноцветные пчелки; - прослушивание стихотворения посвященного маме - игра «Почемучки»
2 неделя	Наша Родина – Россия.	Систематизация знаний по теме. Закрепить знания детей о государственных символах России; Развивать чувство патриотизма. Развивать интерес к родной	- пальчиковая гимнастика; - аппликация «подарок маме»; - дыхательная гимнастика; - прослушивание «Гимн России» - Чтение стихов и пословиц о Родине,

		стране.	выборочное заучивание
3 неделя	Москва – столица России	Продолжать знакомить ребенка с главным городом России – Москвой, создать у ребенка более целостный образ Москвы – столицы.	-игровая ситуация «Кто мы с вами?», -демонстрация иллюстрации Красной Площади и других достопримечательности Москвы с обсуждением.
4 неделя	Наш родной город	Расширять знания о родной стране и городе. Формировать умение запоминание домашнего адреса, названия улиц.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; -разрезные картинки; -формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -игра «коробочка»; -пальчиковая гимнастика «мы капусту рубим, рубим»; -игра на подражание повтори; -строим из конструктора «Город»
Апрель			
1 неделя	Я человек	Формировать представления ребенка о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят)	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления. Игры и упражнения: «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало», «Путаница» Формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой;

			-выкладывание предметов из палочек; -игра «кто это?»; -игра «учимся улыбаться»; -пальчиковые игры; -дыхательная гимнастика.
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, моторики.	- упражнение «Узнай сказку», «Кого не стало?», - игра с мячом «Звуковая чехарда», - упражнение «Подбери схему», - игра с мячом «Вспомни сказки», - упражнение «любимые стихи».
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.	- упражнение «Раздели на слоги»; - упражнение «Для чего они нужны?»;
4 неделя	Семья	Закрепление понятий: люди, мужчины, женщины, семья. Формирование представлений о возрасте человека	- пальчиковая игра семья с элементами игрушек на пальцах -складывание кубиков; -разрезные картинки; Формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -сюжетно-ролевые игры; -игра «тактильное лото»; -дыхательная гимнастика «каша кипит».
Май			

1 неделя	Насекомые	Расширение представления ребенка о разнообразии насекомых и об их признаках: особенности внешнего вида, как они передвигаются, чем питаются, польза и вред насекомых	-пальчиковые игры; -игра «Сложи картинку»; -рассматриваем картинки насекомых и слушаем какой звук они издают (При помощи пособия «Слушать интересно»)
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Активизировать литературную память дошкольника, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	-краткая биография А. С. Пушкина - назови сказки, которые написал А. С. Пушкин? - Игра с мячом «Назови героев сказок Пушкина» - Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки»
3-4 неделя	Диагностика		

Методы и приемы работы:

- наглядные методы: наблюдение за предметами и их обследование, рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов;
- словесные методы: инструкция, беседы, направленные на развитие самосознания ребенка; рассказ, объяснение;
- практические методы: этюды, упражнения (подражательно-исполнительного характера); психогимнастические, коммуникативные игры; игры и задания на развитие воображения и произвольности; подгрупповое обсуждение различных эмоций и чувств; тематическое рисование;
- методы воспитания: поощрение, положительный опыт поведения, самоконтроль, самооценка.

3.5. Формы и режимы занятий

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю не более 30 минут (в кабинете педагога-психолога). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности ведется наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производится смена деятельности.

3.6.Перечень литературных источников

- 1.А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003

- 2.Н.В. Самохина, Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000
- 3.Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников» СПб. Речь, 2009
- 4.Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь». Ярославль. Академия развития, 1999
- 5.Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
- 6.А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М. Новая школа, 1996
- 7.М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010 «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008
- 8.А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Учебная литература, 2005.
- 9.Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Москва, 2008;
- 10.О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008
- 11.Л.Е. Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: Учитель, 2010
- 12.Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013
- 13.И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014
- 14.Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва, 2002;
- 15.Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;
- 16.Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;
- 17.Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015
- 18.И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008
- 19.А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва, 2002
- 20.Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»Москва, 2003
- 21.Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г;
- 22.Федеральная образовательная программа от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.

Приложение 2

Коррекционно-развивающая программа учителя - дефектолога для ребенка
восьмого года жизни с задержкой психического развития
с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры освоения Программы)
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2. Познавательное развитие
 - 2.2.3. Речевое развитие
 - 2.2.4. Художественно - эстетическое развитие
 - 2.2.5. Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком
- 2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника
- 2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
- 3.5. Формы и расписание занятий
- 3.6. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для ребенка восьмого года жизни с учетом его психофизических возможностей и особенностей. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Выраженная неравномерность развития психических функций (ЗПР).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

- Муниципальная программа воспитания;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

Диагностические

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные

1. Формирование самостоятельности.
2. Становление нравственной ориентировки.
3. Воспитание положительных качеств.

Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Развитие речи ребенка через ознакомление с социальной окружающей действительностью.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

С ребенком:

- Плановая дефектологическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (коррекция коммуникативной и познавательной сферы).
- Составление индивидуального образовательного маршрута и карты развития ребенка.

С педагогами.

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности по работе с ребенком с ЗПР.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и разработка рекомендаций (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).
- Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и коррекция недостатков в развитии.

С родителями.

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и

требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы:

- Личностно-ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

- Культурно-исторический подход. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

- Деятельностный подход. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

- Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.

- Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

- Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 8 годам:

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок адаптируется в условиях группы, осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником.
- Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре, способен к адекватным межличностным отношениям.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.
- Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт.
- Овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
- Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Речевое развитие:

- Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
- Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнаёт знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния.
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.

Познавательное развитие:

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагога строит простейшие умозаключения и

обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

- У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
- Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребёнка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребёнка с ЗПР и ребёнка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях

жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребёнка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карта развития ребенка с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, специфики его образовательных потребностей и интересов, направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФОП ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающегося в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2 Познавательное развитие.

Область познавательное развитие представлено несколькими разделами:

Сенсорное развитие:

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогом. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагога делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений:

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

К 7-8 годам у ребенка сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего

вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3 Речевое развитие.

1.Свободное общение со взрослыми и детьми:

Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогом, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогом и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогом в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

Лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически

правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове.

Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.

Задачами педагога в области художественно-эстетического развития являются:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";
"Музыкальная деятельность";
"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений
 - об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающегося указанное содержание дифференцируется:

1. Художественное творчество - общие задачи:

2. Развитие продуктивной деятельности обучающегося:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

2. Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающегося в различных видах

1. Развитие продуктивной деятельности обучающегося (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами
- конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающего к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающегося обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.2.5 Физическое развитие.

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся.

Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, учитель-дефектолог создает условия для развития у дошкольника эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Учитель-дефектолог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.

Одной из важнейших задач во взаимодействии учителя-дефектолога с родителями ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формами организации помощи семье являются:

- **Анкетирование и опросы.** Проводятся по плану работы педагога-дефектолога.
- **Беседы и консультации.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- Размещение информации для родителей на информационных стендах.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся с ЗПР.

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направлениями коррекционной работы с ребенком с ЗПР являются:

- расширение знаний и представлений об окружающем мире с привлечением всех анализаторов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие коммуникативных способностей, преодоление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии;
- развитие мелкой моторики;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с задержкой психического развития, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с задержкой психического развития и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда для ребенка с задержкой психического развития организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). *Функции кабинета учителя-дефектолога:*

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи ребенку по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

По отношению к детям:

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону.

По отношению к деятельности специалиста:

- диагностическую зону
- развивающую зону
- методическую зону.

В кабинете проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, развитие речи и элементарных математических представлений.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Техника, транспорт	Машинки легковые и грузовые, маленькие игрушечные машинки, специальный транспорт, модель светофора
Оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный пальчиковый театр, деревянный театр по мотивам русских сказок, игра-пантомима.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Набор кубиков «Сказки», набор кубиков «алфавит с животными», шнуровки, пазлы (животные-2 набора разного вида), мини-сортер «рыбки», деревянный сортер «животные», мисочки, счеты, мягкие пазлы, дидактическая игра «Что в мешочке», дидактическая игра «Цветочная полянка», «Теплые холодные цвета», «Самый короткий маршрут», набор «Болтики и гаечки», развивающая игра-пазл «Ассоциации», деревянные вкладыши «Геометрические Фигуры», «Животные», тактильное лото с крупами на крышках, сенсорная коробка для развития тактильных ощущений, детское лото «кто где

	живет?», бизиборд «котик», набор фигурок людей «Профессии»
Игрушки и оборудование для экспериментов	Зеркало, мыльные пузыри, столик для песочной терапии с подсветкой, весы, магниты
Строительные материалы и конструкторы	Мягкие и деревянные пазлы, конструктор «город», конструктор «самоделкин-строитель», крупнодетальный конструктор.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Сказки для сказкотерапии, альбом по развитию речи для самых маленьких С.Батаева, Е.Мохирева «От слов к фразе», «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» О.А.Романович, Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Е.А Стребелевой, А.В Закрепиной. Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов».
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (24 цвета), краски, кисти карандаши простые, бумага, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, трафареты, клише, печати.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разного размера, нейроскакалка, массажные коврики, сухой бассейн, обручи, кегли.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для ребенка восьмого года жизни составляет 25-30 мин; С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерывы 5-7 минут.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь(1-2 неделя)	Диагностика познавательного развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
3-4 неделя сентября 1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
Январь(3-4 неделя)	Промежуточная диагностика познавательного развития ребенка
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

Период	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
сн	Обследование детей	

	II		
	V	Царство растений. деревья осенью. Осень Учить ребенка наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе) и изменение внешних условий (постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлёт птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоёмов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Деревья и кустарники Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.	Цвет предметов. Количественные отношения: один – много – столько же. Уточнять и закреплять количественные отношения (один – много, столько же) на основе визуального сравнения и пересчёта; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными в роде и падеже. Учить различать и называть основные цвета спектра. Числа от 1 до 10. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова : <i>до, после, между, перед</i>.
октябрь		Овощи. Закреплять знания ребенка об основных цветах (красный, синий, жёлтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «впереди» - «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. Растения огорода. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять ребенка в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память,	Понятия <i>большой – маленький</i>. Образование числа 2. Закреплять понятия <i>большой – маленький</i>; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на

	мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие <i>пара</i> ; упражнять в согласовании числительного <i>два</i> с существительными в роде и падеже. Числа от 1 до 10. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова <i>до, после, между, перед</i> .
I	Фрукты. Закрепление знания трёх основных цветов (красного, синего, жёлтого). Формирование понятий «верх» – «низ», «справа» - «слева», различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Деревья и кустарники сада. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Понятия <i>большой – маленький</i>. Образование числа 2. Закреплять понятия <i>большой – маленький</i>; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками = , > , < . Цифра, число и количество в пределах 10. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупности предметов, используя понятия <i>много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше</i>.
	Ягоды (цвет).	Анализ и сравнение

II	Закреплять знания по теме; желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать фигуры; учить без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру. Ягоды. Грибы. Продолжать знакомить с названиями ягод, грибов, закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды», «Грибы». Упражнять в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ по наглядному плану.	совокупности предметов. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного <i>три</i> с существительными в роде и падеже. Образование числа 3. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками = , > , < ; с числом 0 и его обозначением.
V	Перелетные птицы. Упражнять в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. Бытовые приборы в доме. Закреплять знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Цифра, число и количество в пределах 10. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; закреплять понятие слов <i>каждый, все, остальные, кроме</i>; развивать внимание, память. Количество предметов. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на

		основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного три с существительными в роде и падеже.
	Овощи – фрукты (цвет предметов) Закреплять умение ребенка различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение различать жёлтый, красный и оранжевые цвета, их названия.	Образование числа 3 Знакомить ребенка с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения со знаком +. Геометрические фигуры. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.

ноябрь		Поздняя осень. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками; закреплять названия осенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Обобщающие понятия (овощи, ягоды, фрукты). Закреплять умение ребенка различать ягоды, овощи, фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	Количество и счёт. Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 4; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и падеже. Состав чисел 2, 3. Знакомить детей с составом числа 3, учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.
	I	Посуда (цвет предметов) Закреплять знания ребенка о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать прилагательные от существительных, существительные в форме И.п. и Р.п. мн.ч., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение ребенка различать жёлтый, синий, зелёный цвета. Посуда. Закреплять умения ребенка различать цвета; знание названий геометрических фигур. Продолжать закреплять знания детей о названиях посуды.	Геометрические фигуры. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Количество и счёт.

		Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и падеже.
II	Мебель. Уточнить и расширить знания ребенка об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Мебель в доме. Закреплять знания ребёнка о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме И.п. и Р.п. мн.ч.; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Образование числа 4. Знакомить с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Геометрические фигуры. Формировать представление ребенка о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
V	Домашние птицы (цвет предметов) Закреплять знания ребёнка о внешнем виде домашних птиц; о том , где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять	Состав числа 4. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на

		в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. Закреплять умение детей различать чёрный, белый, коричневый цвет. Домашние птицы Обогащать знания детей по теме. Учить образовывать существительные множественного числа. Развивать пространственное восприятие (впереди, сзади, внизу, сбоку).	основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и падеже. Состав числа 4. Знакомить ребенка с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).
декабрь		Зима. Учить ребёнка описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Зима. Машины, облегчающие труд людей. Обобщать знания детей по теме; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	Геометрические фигуры. Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного <i>пять</i> с существительным в роде и падеже.

		Образование числа 5. Знакомить детей с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
I	Домашние животные и их детеныши. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Домашние животные и их детеныши (форма и величина). Упражнять ребенка в расположении геометрических фигур на плоскости.	Состав числа 5. Формировать представления ребёнка о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «-». Образование числа 6. Уточнять и закреплять знания ребёнка об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счёте на слух до 6, в согласовании числительного шесть с существительными в роде и падеже.
II	Дикие животные и их детеныши. Закреплять знания ребенка о диких животных и их детёнышах (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей. Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между». Домашние и дикие животные. Закреплять умения детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных ед.ч. Р.п. и Т.п.; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным	Состав числа 5 Знакомить ребёнка с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойством сложения.

		картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	Сложение Формировать представление ребенка о сложении как объединении совокупностей предметов.
	V	Подготовка к новомуднему празднику. Расширить представления ребёнка о зиме (зимние явления в природе). Знакомство с зимними месяцами. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	Образование числа 6 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6; упражнять в согласовании числительного <i>шесть</i> с существительными в роде и падеже.
январь	II	Каникулы (Зимние забавы и развлечения)	
	II	Водный и воздушный транспорт. Закреплять знания ребёнка о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолёт, вертолёт и т.д.) и профессии людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; лётчик, стюардесса и т.д.); упражнять в сравнении (самолёт и теплоход, лодка и вертолёт). Наземный транспорт. Закреплять знания ребёнка о городском и международном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), профессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правило поведение в транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус и троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах И.п. и Р.п. мн.ч.	Состав числа 6 Знакомить ребёнка с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (<i>двойками</i>). Состав числа 6 Знакомить ребенка с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел

			составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (двойками).
V	Одежда. Учить правильно, называть предметы одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	Образование числа 7 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного <i>семь</i> с существительными в роде и падеже.	Состав числа 6 Продолжать знакомить ребенка с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (двойками).
	Зимующие птицы. Закреплять знания ребенка об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей – синица, синица – снегирь, ворона – галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах И.п. и Р. П. мн.ч.	Сложение Закреплять представление ребенка о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».	

февраль		Профессии (строительные) Обобщать знания ребенка о строительстве зданий, строительных профессиях. Упражнять в словообразовании. Профессии (строительные) Закреплять знания ребенка об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.	Состав числа Продолжать знакомить ребенка с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2. Вычитание Формировать представления ребенка о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».
	I	Профессии работников детского сада Уточнять и расширять знания ребенка о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник - воспитателя, повар, мед. работники, дворник и др.); принадлежностей для занятий (названия, назначение). Профессии работников детского сада Уточнять и расширять знания ребенка о профессиях работников детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).	Образование числа 8 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счёте движений до 8; упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными в роде и падеже. Состав числа 7 Знакомить ребенка с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах).
		День защитника Отечества	Сложение и

март	II	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ребенка (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.	вычитание Формировать представления ребенка о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».
	V	Обувь. Закреплять знания ребенка об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме И.п. и Р.п. мн.ч. Головные уборы. Уточнять знания ребенка о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.	Состав числа 8 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ошупь; упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными в роде и падеже. Сложение и вычитание Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
		Весна. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Образование числа 9 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой;

		устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на ощупь до 9; упражнять в согласовании числительного <i>девять</i> с существительными в роде и падеже.
I	Международный женский день. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близки	Вычисления в пределах 10 Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать; что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.
II	Основные признаки весны. Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на срезанных веточках тополя и берёзы; их сравнение: «Чем похожи? В чём различие?»	Вычисления в пределах 10 Упражнять ребенка в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
V	Зоопарк. Познакомить с названиями животных.. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах и на севере. Закреплять в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».	Образование числа 10 Уточнять и закреплять знания ребенка об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел

апрель			в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счёте движений до 10, в согласовании числительного <i>десять</i> с существительными в роде и падеже.
		Продукты питания. Закрепить названия различных продуктов. Закреплять в словаре обобщающие понятие «продукты питания».	Арифметическая задача Упражнять ребенка в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.
		Город, в котором я живу. Знакомить с достопримечательностями родного города. Наш дом. Закреплять знания домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребёнок; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	Решение задач Дать представление ребенку об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. Порядковый счёт Объяснить ребенку значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за</i> .
	I	Правила дорожного движения Закреплять знания ребенка о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах	Решение задач Дать представление ребенку об

	поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. Количество и счёт Объяснить ребенку значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за</i>.
II	Середина весны. Учить сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Насекомые Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых..	Равенство и неравенство совокупностей предметов Продолжать формировать представление ребенка о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Решение задач Продолжать учить составлять и решать

		задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.
V	Садовые цветы Обобщить материал по теме; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. Комнатные растения Закреплять знания ребенка о названиях растений, уходе за комнатными растениями , пересадке растений.	Равенство и неравенство совокупностей предметов Формировать умение ребенка анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</i> Задачи на нахождение суммы и остатка Учить ребенка решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.
май	День Победы Обобщать материал по теме; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по	Состав числа 10 Продолжать знакомить ребенка с составом числа 10; учить

	представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления. 9 Мая (цвет, форма, величина предметов) Упражнять ребенка в дифференциации изученных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).	раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Решение задач Учить ребенка сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
I	Весенние сельскохозяйственные работы. Познакомить ребенка с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу. Животные весной Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелётных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.	Сравнение предметов по высоте Упражнять ребенка в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам. Пространственные и временные понятия Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
II	Поздняя весна. Обобщать знания ребенка о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Лето Обогащать и уточнять словарь по теме	Решение задач Учить ребенка сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные

		(продолжительность дня, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.	предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
			Сравнение предметов Закреплять и обобщать представления ребенка о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
V	Семья. Лето. Уточнять и закреплять знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).		Сутки Уточнять представления ребенка о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.

3.5. Формы и режим занятий.

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме ежедневно не более 30 минут (в кабинете учителя-дефектолога). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

3.6. Перечень литературных источников.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Засыпкина А.Н., В.Ф. Овсиенко Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР., Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 66с.

4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика – М.: Академия, 2004.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Интернет-ресурс: <http://fgosreestr.ru/>

6. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, мастер – классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.- 233с.

7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М. : Полиграфсервис, 1998.

8. Стребелева Е.А, Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич.пособие .- М.:ИНФА – М, 2019.- 109 с.

9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей – М. : АРКТИ, 2001.

10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Приложение 3

Коррекционно-развивающая программа учителя - логопеда для ребенка восьмого года жизни с задержкой психического развития
с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста
- 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.6. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка(7-8лет) с ЗПР

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося
- 2.5. Взаимодействие взрослых с ребенком

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
- 3.5. Формы и режимы работы
- 3.5. Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая РП разработана:

-для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком 8-го года жизни, имеющего логопедическое заключение: ЗПР, обусловленное задержкой речевого развития. Для обеспечения коррекции нарушений развития обучающегося, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер (способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса), предназначена для обучения ребенка 7-8 лет с нарушениями речи и с задержкой психического развития, принятого в МБДОУ №17 в группу комбинированного вида. ИП способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г - Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022) (далее – ФАОП);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.

Язык обучения – русский.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР в возрасте с 7-8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающегося.

2. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

3. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка подготовительного дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Создание условий для развития ребёнка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка;
- овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия;

- формирование оптимистического отношения ребенка к окружающему миру, что дает возможность ему жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у ребенка навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с ребенком с ЗПР, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Согласно п.14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Организации с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1.Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2.Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3.Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием

нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4.Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

5.Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.

6.Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7.Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

8.Взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;

1.4.Планируемые результаты освоения Программы для обучающегося с ЗПР как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Освоение обучающимся с ЗПР основного содержания АОП МБДОУ, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

1.Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2.Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые

звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3.Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, в разнообразных впечатлениях, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т.п.;
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит звуки, первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за взрослым слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет;
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука.

– пьет из чашки, ест самостоятельно

1.5. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста с ЗПР

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь соответствует возрастной норме;
- по просьбе взрослого может показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному плану ;

- составляет описательный рассказ по плану;
- различает и соотносит основные и оттеночные цвета;
- хорошо ориентируется в пространстве;
- Владеет счетом до 5-и;
- принимает активное участие в коллективных играх;

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

1.6. Индивидуальные особенности ребенка с ЗПР

Данная программа составлена для обучающегося 8-го года жизни. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

По результатам обследования у обучающегося было выявлено:

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - ниже нормы.

Познавательная активность: избирательная

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточно сформирована, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены.

Связная речь: Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Преобладают простые распространенные предложения. Трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения. Бедность и однообразие используемых языковых средств.

Общее звучание речи: Дыхание: верхнеключичное;

Темп: без особенностей; использует простые интонации, высота и тембр в норме;

Голос громкий;

Разборчивость: речь, понятная окружающим, «смазанность» речи.

Звуковая сторона речи: Артикуляционный аппарат: Строение: губы правильной формы, зубы расположены по челюстной дуге; прикус правильный; язык нормального размера, уздечка в норме, твердое и мягкое небо без патологии;

Двигательная функция: недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, динамические упражнения выполняет, но язык быстро устает, синкинезии. Трудности верхнего подъёма. Тремор при удержании статических поз.

Звукопроизношение [С] – шипящий парасигматизм/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [З] – призубный парасигматизм/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Ч] – замена на [Ц]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Щ] – замена на [С']/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Ш] – замена на [С]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Ж] – замена на [З]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Л'] – замена на [Й]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация. [Л] – отсутствует как в речи, так и изолированно, искажение (губно-губное)/ требуется постановка, автоматизация. [Р, Р'] – отсутствует как в речи, так и изолированно, искажение требуется постановка, автоматизация, дифференциация. Слоговая структура слова: Правильно повторил 3–4-сложные слова, но наблюдаются искажения слоговой структуры в свободной речи, сокращает количество слогов. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава. Дифференциация фонем: в дифференциации близких по звучанию слов - без ошибок, при повторении цепочек слов с оппозиционными звуками – ошибки по звонкости – глухости. Звуковой анализ и синтез: первый звук выделяет, в конце слова звук не выделяет.

Словарный запас: Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Нередко заменяет название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Грамматический строй речи: Словоизменение: ошибки в употреблении существительных в Т.п.; ошибки в образовании Р. п. имен существительных мн.ч. (гнездов, яйцов, ух), ошибки в

согласовании существительных с числительными (два карандаш, семь тетрадей, семь карандашей, семь яблоков). Словообразование: затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образовании прилагательных от имен существительных, притяжательных прилагательных. Предложные конструкции ошибки в использовании некоторых предлогов. Импрессивная речь: формирование расчлененного уровня развития речи. Понимает значение категории числа существительных, значение уменьшительноласкательных суффиксов, предлогов. Особенности речи, связанные с заиканием отсутствуют.

2.Содержательный раздел

2.1.Общее положение

Содержание Программы для ребенка с ЗПР в соответствии с требованиями ФОП ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребенком с ЗПР, окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально-насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно.

В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у ребенка с ЗПР:

-системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, осознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;

-становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;

-усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для:

- преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира;
- развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия);
- формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт;
- овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления;

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

2.2.Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Согласно ФОП ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»

Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие».

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные,; цветы).

Уточнять понимание:-личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они), - притяжательных местоимений (мой, твой), -притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Формировать различие количественных числительных (один, два, три).

Формировать умение вслушиваться в речь.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, и т.д. (по календарному плану).

Активизировать использование слов, обозначающих детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вести в речь личные местоимения.

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (большой-маленький), сравнение (больше, меньше), количество, ощущение (тепло, холодно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа им. сущ. мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, кукла-куклы и т.д.).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы им. Сущ. муж. И и жен. родов в В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.

Учить образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами(-к-, -ик-, -чик-, -ок-, и т.д.).

Учить согласовывать числительные местоимения с сущ. (моя книжка, мой мяч).

Формировать двусловное предложение (Дай мяч, Катя спит и т.д.).

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы (кто это? Что он делает?).

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста:[а]-не [а], [у]-[а], [и]-[у], [э]-[о]. [и]-[о], [э]-[у]; гласные, близкие по ; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию(кот-кит, бочка-точка, миска-киска, удочка-уточка).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность ротового выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Обязательная часть Программы для воспитанника с ЗПР разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения вариативности образовательного процесса содержание некоторых образовательных областей реализуется через использование парциальных программ, авторских методик, технологий, разработок.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на:

- формирование у ребенка с ЗПР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, осознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;
- становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;
- усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения;

- овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование

2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающегося;

- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Сформировать понимание простых и сложных предлогов.

Сформировать понятие слово, предложение, рассказ и умение оперировать им.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объём правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их названию и по вопросам: *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; прилагательными с ласкательным значением

Учить сопоставлять предметы и явления (использовать в речи слова - синонимы, антонимы).

Расширить понимание простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить понятие слово.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний им.сущ. в ед.и множ. Числе в И.п.; окончаний глаголов наст.в., глаголов муж. и жен. рода в прошед.в.

Совершенствовать навык согласования прил. и числит. с сущ. в роде, числе, падеже.

Сформировать умение составлять простые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи, ее выразительность.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закрепить понятие *звук, гласный звук, согласный звук*.

4. Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания.

Совершенствовать навык пересказа.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное

- развитие ребёнка;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы

с

ребенком с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

1. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- 3.Формирование правильного произношения.
- 4.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 5.Развитие навыка связной речи.

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника с ЗПР изложено в п.39.5. ФАОП.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДО;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДО и семьи удастся максимально помочь ребенку с ЗПР.

Основные **задачи** взаимодействия ДО с семьей:

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;
- создавать в ДО условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми; – привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Принципы работы с родителями воспитанника:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
- адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Организация работы в дошкольной образовательной организации с обучающимся с ЗПР предполагает разработку рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребенка;

проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

проведение открытых занятий;

Грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР для обеспечения его развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития на основе интеграции деятельности всех специалистов учреждения; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ЗПР; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития их ребенка.

Работа с родителями строится, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используем для дальнейшей работы.

2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

2.5. Взаимодействие взрослых с ребенком

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с воспитанником с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При составлении Программы я ориентировалась на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения ребенка с ОВЗ
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Программа реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Стимулирование самооценки ребенка с ЗПР

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

3.2. Организация предметно-развивающей среды

В соответствии с п.52.3. ФАОП ППРС в организации обеспечиваются условия для эмоционального благополучия обучающегося. Для осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с ЗПР оборудовано отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам

коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др.

Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Оборудование:

Набор для кинетического песка

Деревянный лабиринт «Шарики»

Цветные карандаши, пластилин

Дерево «Времена года»

Конструкторы

Игра «Шнуровка»

Игра «Прищепки» и др.

Кубики

Сухой бассейн

Пазлы - макси «Животные» и т.д.

Формирование звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки).

- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
 - Предметные картинки на все изучаемые звуки.
 - Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
 - Постановка звуков (карточки).
- Функции кабинета:**
- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
 - Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
 - Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
 - Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.
- Зоны логопедического кабинета:**
- Зона консультативной работы;
 - Зона организационно-планирующей деятельности;
 - Зона диагностики и коррекционной работы;
 - Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения;
- Оснащение логопедического кабинета:**
- Настенное зеркало – 1 шт;
 - Стол для детей – 2 шт;
 - Стулья детские – 2 шт;
 - Стол для логопеда – 1 шт;
 - Стулья для взрослых – 2 шт;
 - Шкафы для пособий – 1 шт;
 - Дополнительное освещение у зеркала.
- Общая моторика. Речь с движением**
- Мяч среднего размера
 - Флажки разных цветов
 - Массажные коврики

3.4. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематический план работы

Месяц	Лексическая тема. Содержание работы.
СЕНТЯБРЬ	Обследование
ОКТАБРЬ	Темы: «Овощи», «Фрукты». Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой-моя-моё» сочетании с Существительными м.р. и ж.р.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий. Звуки А, У, АУ, И. Учить выделять гласный звук в начале слова. Анализировать звуковые сочетания типа ау, уи, аи...
НОЯБРЬ	Темы: «Осень», «Игрушки», «Части тела». Образование глаголов с различными приставками. Звуки М,Мь, Н,Нь, П,Пь, Т,ТЬ, К,ККь Дифференциация звуков П-Т-К Учить различать на слух гласные и согласные звуки, выделять

	согласный звук в начале слова. Составление предложений по картине.
ДЕКАБРЬ	Темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Продукты питания». Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости продуктам питания, растениям, различным материалам. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Звуки Б,Бь, Г,Гь, Д,Дь, В,Вь, Учить выделять звук из звукового ряда, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
ЯНВАРЬ	Темы: «Одежда», Домашние животные», «Дикие животные». Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов. пространственное расположение предметов. Учить распространять предложения введением в него однородных членов. Звуки Х,Хь, С,Сь Дифференциация звуков Г-К-Х
ФЕВРАЛЬ	Темы: «День защитника Отечества», «Профессии людей», «Посуда», «Мебель». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых предложений. Учить пересказывать небольшие тексты («Февральская капель» по Н.Плавильщикову). Звуки З,Зь, Ц Дифференциация звуков С-Сь, С-З, С-Сь-З-Зь
МАРТ	Темы: «8марта», «Весна». Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Учить пересказывать небольшие тексты («Март» по Г.Скребицкому). Дифференциация С-Ц Звуки Ш, Ж Дифференциация Ш-Ж Учить выделять гласные и согласные звуки в односложном слове.
АПРЕЛЬ	Темы: «День космонавтики», «Сад – огород», «Профессии». Закреплять навыки образования относительных прилагательных. Учить составлять разные типы предложений:- простые распространённые из 5-7 слов; учить определять количество слов в

	предложении в собственной и чужой речи. Звуки С-З, С-Ш, Ж-З Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик).
МАЙ	Темы: «Транспорт», «Лето». Учить составлять разные типы предложений - предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте, с противительным союзом «или»; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...) Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Звуки Л, Ль Дифференциация Л-Ль. Звуковой анализ и синтез односложных слов.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий для дошкольника с ЗПР по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: мой, моя (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?).
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — зашить — вшить — вышить — подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел — надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы»).

• Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: в, на (на вопросы: куда? где?), без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и т. д.), у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети)).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

• Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. • Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).

• Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).

• Практическое знакомство с родственными словами.

• Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).

• Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-.

• Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев--ей- и без окончания.

• Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и т. д. (продолжает воспитатель).

• Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает воспитатель).

• Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-, -от--под-, -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегаёт).

• Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).

• Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

• Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).

• Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

• Притяжательные имена прилагательные.

• Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?), -с-, -со-, -из- (откуда?), -из- (из чего? сделан предмет), -с- (с чем? с кем?).

• Окончание -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медведях).

• Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие) (продолжает воспитатель). • Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (апрель, май, июнь)

• Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

• Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

• Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

• Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

• Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).

- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).

- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».

- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?)

Перспективный план работы по развитию связной речи

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги).

- Формирование двусоставного предложения: а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; в) подбор действий к предмету (Ваня идет (бежит, прыгает...)); г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

- Формирование понятий «слово», «предложение», графическая запись предложения из двух слов.

- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Вале; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем;

- д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

- Графическая запись предложения из 3–4 слов.

- Распространение предложений однородными членами: а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

- Формирование конструкций с противительным союзом -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.

- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда?
- Закрепление конструкций с союзами -а-, -и- при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
- Формирование предложений со словами «Сначала..., а потом...». 3-й период (апрель, май, июнь)
- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами – признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1–2 косвенных падежа»: Соня хочет поймать бабочку сачком.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы. • Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: а) конец предложения; • б) вопрос; • в) восклицание.
- Развитие разговорно-описательной речи

Формирование диалогической речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом, одним словом или словосочетанием, простым нераспространенным предложением, простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы), самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения, отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

- Объединение простых предложений в короткий рассказ.
- Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
- Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
- Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение, логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
- Речевое обозначение выполненных заданий.
- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
- Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май, июнь)

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три–четыре предложения (нарушена последовательность событий).
- Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
- Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

- Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
- Определение отличия в названиях картинок.

Перспективный план работы по развитию связной речи для обучающегося с ЗПР по периодам

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?, дифференциация понятий «слово», «предложение», составление и анализ предложений, состоящих из 2–4 слов;

- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;

- составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);

- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

- самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:

- сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);

- предложение со словами: -сначала-..., а потом...;

- сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-.

•Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях. 2-й период (декабрь, январь, февраль, март) •Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

•Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?

•Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).

•Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

•Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

•Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными (цели, причины, сравнения и времени), союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-.

• Анализ и синтез предложений, состоящих из 4 –5 слов.

3-й период (апрель, май)

•Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

•Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения).

•Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: Почему? Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «Я хочу...».

•Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения).

•Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения. Развитие связной речи 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

•Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: а) самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?, и ответы на них; б) заучивание и инсценирование диалогов; в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

г) самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

•Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

•Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).

•Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

•Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

•Пересказ коротких рассказов.

•Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

•Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

•Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: а) по серии сюжетных картинок; б) по одной сюжетной картинке; в) по предложенному началу; г) по заданному плану, по моделированию ситуации и графическому плану; д) по аналогии.
- Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

- Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
- Дальнейшее развитие монологической речи: а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; в) составление рассказов: из деформированного текста, по набору предметных картинок, объединенных одной темой, по опорным словам и предметным картинкам, составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
- Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

3.5.Формы и режимы занятий

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПК г.Миллерово.

Логопедические занятия проводятся 2-а раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должно составлять 20-25 мин.

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а ток же наличием имеющихся специфических особенностей

Содержание такого занятия включает несколько направлений в работе:

- развитие понимания речи;
- развития активного словаря;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие памяти, внимания, мышления;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период-январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика, заполнение речевых карт, документации
20сентября-30мая	Непосредственная коррекционно-образовательная деятельность
1января-15 января	Промежуточная диагностика
15-мая-30мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития

Режим работы с детьми ОВЗ

Понедельник	8.30-8.55	Индивидуальное занятие
Вторник	10.00-10.25	Индивидуальное
Среда	9.00-9.25	Индивидуальное занятие
Четверг	8.30-9.00	Индивидуальное
Пятница	11.30-12.00	Индивидуальное

3.6..Список литературы. Используемые программы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984
- 1.Иншакова,О.Б./ Альбом для логопеда. М: Владос, 2012
- 2.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- 3.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
- 4.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
- 5.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003
- 6.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Москва «Просвещение» 2009 г.
- 7.Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекции нарушений речи», Москва «Просвещение» 2008г.
- 8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- 9.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких «Говорим правильно».
- 8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
- Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО / составители Н. В. Нищева, Н. В. Верещагина. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 160 с.
- 9.Н. В. Нищева. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДООИ издание второе, дополненное и исправленноеСанкт-ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС2023
- 10.https://vk.com/doc190236764_658821840?hash=dkZW9swkh7SYC7tG8OijO6TNjXyx54oNo47wDsZtgRs&dl=b9f48iw0HJLzfKy1OoZ5zZXbWJV8NU6tWKdz7ZR5pLD (интернет ресурс ПО ФОП).
- 11.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- 12.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). – М.: «Просвещение», 2009.

13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4