

МБДОУ д/с № 17

«Принят»

на заседании педагогического
совета, протокол № 1 от 29.08.2025г.

председатель педсовета

_____ Ющенко Н.И.

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ д/с № 17

_____ Ющенко Н.И.

приказ от 29.08.2025г. № 100

**Учебный план
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для ребёнка шестого года жизни
с задержкой психического развития
на 2025 – 2026 учебный год**

г. Миллерово
Ростовская область
2025г.

Пояснительная записка к учебному плану
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для ребёнка шестого года жизни
с задержкой психического развития
на 2025 – 2026 учебный год.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в комбинированной группе детского сада с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления данного учебного плана являются документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155) (с изменениями и дополнениями от 21 января 2029г., от 8 ноября 2022г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в приказ министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 25 октября 2023 года № 783;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2025 года).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028)
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 17;
- Заключение ПМПК;
- Устав МБДОУ д/с № 17.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная (основная) часть реализует федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития. Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) учитывает условия МБДОУ, интересы и особенности развития воспитанника, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга. Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации у ребёнка; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребёнка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребёнка: двигательной, в том числе связанной с освоением ходьбы, упражнений, направленных на развитие положительных физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой МБДОУ и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребёнка шестого года жизни с задержкой психического развития и включает в себя следующие программы:

- федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающую программу учителя-логопеда для ребёнка шестого года жизни с задержкой психического развития;

- коррекционно-развивающую программу педагога-психолога для ребенка шестого года жизни с задержкой психического развития;
- коррекционно-развивающую программу учителя-дефектолога для ребенка шестого года жизни с задержкой психического развития.

Содержание данных программ способствует целостному развитию ребенка с ЗПР дошкольного возраста по основным направлениям.

Суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная. Сохраняя общую продолжительность основных компонентов режима в течение дня, воспитатель вправе смещать их начало в зависимости от сложившихся в группе условий, поведения, самочувствия ребёнка с задержкой психического развития.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения ребёнка, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности ребёнка (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического, физического направления.

Длительность занятий, проводимых с ребёнком - 25 минут

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план
МБДОУ д/с № 17
на 2025-2026 учебный год
для ребёнка шестого года жизни
с задержкой психического развития

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Группа
		ст.гр. количество занятий в неделю
Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	2 (Д)
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1(Д)
	Формирование элементарных математических представлений	1(Д)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2(В) 1 (В) 2 пол.дня
	Конструирование	1 (В) 2 пол.дня
	Музыкальное развитие	1 (М.р.) 1 (М.р) 2 пол.дня
Физическое развитие	Физическое развитие	2 (И.ф)

	Физическое развитие на воздухе	1 (В.,И.ф)
Продолжительность занятий		25 минут
Общее количество занятий в неделю		10 (1 пол.дня) 3 (2 пол.дня)

Вариативная часть учебного плана
на 2025-2026 учебный год.

Реализация образовательной области	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (занятия с учителем – логопедом)	2
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие (занятия с педагогом-психологом)	2
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (занятия с учителем – дефектологом)	1

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог; (В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель;
(И.ф)- инструктор по физкультуре

Программно-методическое оснащение
на 2025-2026 учебный год.

Образовательная область	Название занятия	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы	Количество
Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Шевченко С.Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» – М.: АРКТИ, 2001.	1
		Ушакова О.С. «Развитие речи. . Игры и конспекты занятий. Старшая группа». М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018г.	1
		Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: Сфера 2016г.	1
		Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М: Владос, 2004г.	1

		работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007 Туманова ТВ. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.: Гном-пресс, 1999г.	1 1
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Бабкина, Н.В. «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография» / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» СПб.: Детство-пресс, 2017г. Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королёва «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» Л.Л. Тимофеева О.В. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» М.: Изд. Бином, 2018г. Рыжова Н.А. «Природа – наш дом» Методическое пособие и DVD, Линка – Пресс, 2009г.	1 1 1 1 1 1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М. : Полиграфсервис, 1998г Стребелева Е.А, Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич.пособие .- М.:ИНФА – М, 2019.- 109 с.	1 1 1 1

		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Ступеньки к школе 6-7 лет». М:Ювента,2014г. Демонстрационный материал для ст. группы. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	1
	Конструирование	И.А. Лыкова «Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду», М.: ИД «Цветной мир», 2017г. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подг.группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г. Демонстрационный материал «Конструируем в осенний, зимний, весенний, летний период» ст. группа М.: ИД «Цветной мир», 2015г.	1 1 1
Художественно-эстетическое развитие	– Рисование Лепка Аппликация	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности». М.: ИД «Цветной мир», 2015г. Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Ст. группа», М.: ИД «Цветной мир» 2017г. И.А. Лыкова «Технологические карты»-наглядно-методические пособия . «Карапуз-дидактика» 2011г. Репродукции картин русских художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Москва, «Айрис-дидактика».	1 1
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти: программа по	1

развитие		музыкальному воспитанию детей 3-7 лет» СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012г. Буренина А.И. «Театр всевозможного» Буренина А.И., Родина М.И. «Кукляндия»- учебный фильм и методическое пособие	 1 1 1
----------	--	--	---------------------------------